

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 30 марта 2026 г.

Утверждаю
директор школы



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Приказ № 35 от 30.03.2026 г. б.д.а

Сертификат: 702668004702108D4E3DC750185F90CB

Владелец: Сидорова Марина Терентьевна

Действителен с 28.01.2026 до 28.05.2027

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ Ташкирменской ООШ
за 2025 год**

Содержание

| | |
|--|----------|
| 1. Аналитическая часть. Введение. | 2 |
| I. Общие сведения об образовательной организации. | 4 |
| II. Оценка системы управления образовательной организации | 6 |
| III. Оценка образовательной деятельности | 10 |
| IV. Оценка организации учебного процесса | 46 |
| V. Содержание и качество подготовки обучающихся | 56 |
| VI. Информация о востребованности выпускников | 75 |
| VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 76 |
| VIII. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса | 103 |
| IX. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса | 111 |
| X. Библиотечно-информационное обеспечение | 113 |
| XI. Оценка качества материально-технической базы | 119 |
| 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. | |
| I. Показатели деятельности..... | 121 |
| II. Выводы | 126 |

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая справка по результатам самообследования

Введение

Самообследование МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее Школа) проводилось в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29 Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2), Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- теле- коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказаот 14.12.2017 №1218), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного

процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование; опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО. Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

I. Общие сведения об образовательной организации.

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан |
| Руководитель | Сидорова Марина Терентьевна |
| Адрес организации | 1. Юридический адрес: 422602 Республика Татарстан, село Ташкирмень, улица Мира, дом 38 2. Фактический адрес: 422602 Республика Татарстан, село Ташкирмень, улица Мира, дом 38 |
| Телефон, факс | 8(843)7848616 |
| Адрес электронной почты | tashkirmensch1@mail.ru |
| Устав | Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташкирменской основной общеобразовательной школы Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, утвержден постановлением Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, от 19 марта 2019 года, № 559, зарегистрирован МРИ ФНС РФ №18 по РТ 26 марта 2019 года. |
| Учредитель | Учредителем является муниципальное образование Лаишевский муниципальный район Республики Татарстан Полномочия Учредителя Учреждения осуществляют: - Муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан», от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Лаишевского муниципальногорайона Республики Татарстан |
| Дата создания | 1989 |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение, по типу - бюджетное |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия 16 Л 01 № 0003523 Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00252027 от 12.10.2015 г, бессрочная; (на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 16 А 01 № 0000478 Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/01141171 от 20 января 2016года, бессрочное. |
| Наличие свидетельств. | <i>О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i> Дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц – 19 апреля 2013 года Основной государственный регистрационный номер - 1021607357155 Дата внесения записи – 19 апреля 2013 года Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по РТ серия: 16 № 006791965 <i>О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.</i> |

| | |
|---|---|
| | <p>ИНН-1624004128 Серия: 16 № 006307501; дата выдачи свидетельства: 03 марта 1997 года</p> <p>Наличие свидетельства о государственной регистрации на пользование земельным участком ОУ.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 15 февраля 2021 года внесена запись регистрации 16/139/2021-1, общая площадь 8054 кв.м., кадастровый номер 16:24:000000:6159</p> <p>Земельный участок, общая площадь 8 054 кв.м. на котором имеются: - физкультурно-спортивная площадка общей площадью 1783 кв.м</p> <p>На земельном участке находится 2 здания школы с правом оперативного управления общей площадью 866,9 кв.м,</p> <p>кадастровые номера: Здание № 1- 16:24:120201:144 Здание № 2 – 16:24:120203:146</p> |
| Локальные акты | <p>Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уставом школы; • Решениями педагогического совета школы; • Положениями; • Правилами внутреннего трудового распорядка; • Правилами внутреннего распорядка для учащихся; • Инструкциями по правилам техники безопасности; • Должностными инструкциями; • Расписаниями, графиками; • Приказами и распоряжениями директора школы. |
| Требования к зданию образовательного учреждения | <p>Экспертное заключение филиала ФГУЗ «ЦГиЭ в РТ (Татарстан)» №1340 от 27.01.2023 г.</p> <p>Отдел государственного пожарного надзора по Лаишевскому муниципальному району, Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 14 от 29.10.2013г.</p> |

Основным видом деятельности МБОУ Ташкирменской ООШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2), и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ Ташкирменская ООШ Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее — Школа) расположена на территории Макаровского сельского поселения в с.Ташкирмень в нетиповом здании 1989 года постройки, в 2021 году был проведен капитальный ремонт. В 2022 году был произведен ремонт фасада основной школы.

56% всех обучающихся проживают в с.Ташкирмень, 44% в близлежащих населенных пунктах: 6 учащихся - из д.Макаровка. 2 учащихся – из д.Татарские Саралы, 6

учащихся из с.Атабаево, для них организован подвоз на школьном автобусе МБОУ Атабаевской СОШ.

Приём граждан в Школу на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа и локальными актами Школы.

II. Оценка системы управления образовательной организацией

2.1. Соответствие организации управления образовательной организации уставным требованиям.

В своей практической деятельности образовательная организация руководствуется Конституциями РФ и РТ, законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, локальными нормативными актами.

Управление Организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор (Сидорова М.Т.), который осуществляет непосредственное управление деятельностью Организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными нормативными актами об органах управления.

Формами коллегиального управления в Организации являются: Общее собрание работников Организации, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Родительский совет.

В Общем собрании работников Организации участвуют все работники, работающие в Организации. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе руководителя Организации, педагогического совета, иных органов, функционирующих в Организации. Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Организации.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, сочетания коллегиальности и единоначалия, оптимального сочетания управления и самоуправления.

Цель деятельности администрации - достижение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса и реализация целей обучения.

Органами и формами управления в Организации являются:

✓ Директор Организации.

- ✓ Педагогический совет Организации.
- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Общешкольное родительское собрание.
- ✓ Родительский совет.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Здесь же находится педагогический совет.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения по учебно– воспитательной, воспитательной работе.

Третий уровень - методические объединения.

В школе действуют 3 методических объединений:

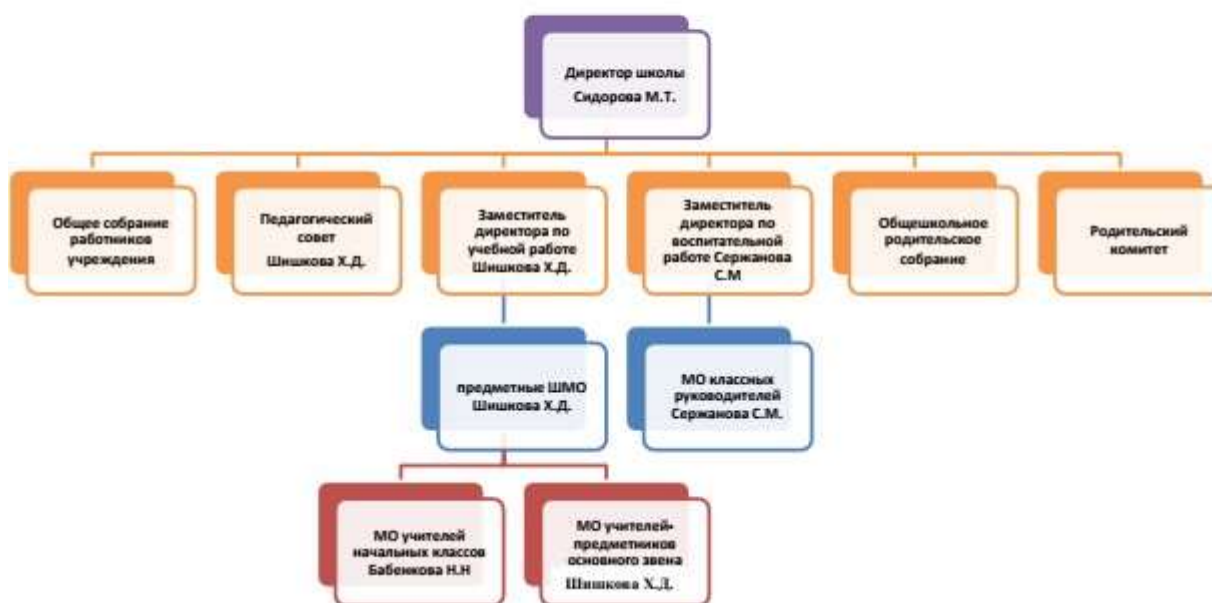
- МО учителей начальных классов
- МО учителей предметников основной школы

- МО классных руководителей

Деятельность методических объединений направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно- воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя.

Структура и органы управления МБОУ Ташкирменской ООШ



Организация управления общеобразовательной организации соответствует уставным требованиям школы. Имеются локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, деятельность органов самоуправления, административную деятельность, учебный процесс, методическую работу, вопросы организации воспитательной работы. ([https:// edu.tatar.ru/laishevo/tashkirmen/sch/page4726787.htm](https://edu.tatar.ru/laishevo/tashkirmen/sch/page4726787.htm)). Ежегодно составляется общешкольный план учебно-воспитательной работы, включающий в себя все виды деятельности администрации и педагогов на весь учебный год: план работы педагогического и методического совета, методической работа, внутришкольный контроль, традиционные мероприятия, воспитательная работа, дополнительное образование, работа с кадрами.

Ученическое самоуправление представлено в школе Советом старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 8-9 классов.

Планирование.

Годовой учебно-воспитательный план школы принят на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2025 г., утвержден приказом № 48-од от 29.08.2025 года и введен в

действие.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический Совет, Родительский комитет. В связи с утверждением приказа МИнпросвещения от 06.11.2024 №779 школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники, организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчетности. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручали вести непедагогическим работникам. В электронной форме ведём:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- трудовые книжки работников;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального и основного общего образования.

Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за отдельную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявка в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей по безопасности жизнедеятельности обучающихся и их родителей;
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии))

2.2. Информация об административно – кадровом составе общеобразовательной организации

| № | ФИО | Занимаемая должность | Образование |
|---|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Сидорова Марина Терентьевна | директор | Высшее педагогическое |
| 2 | Шишкова Халида Дамировна | заместитель директора по УР | Высшее педагогическое |
| 3 | Сержанова Светлана Махмудовна | заместитель директора по ВР | Высшее педагогическое |
| 4 | Бустыбанова Ирина Владимировна | советник заместителя директора по ВР | Высшее педагогическое |

2.3. Формы государственно – общественного управления

| | |
|-------------------------------------|----|
| Совет школы | Да |
| Общее собрание трудового коллектива | Да |
| Педагогический совет | Да |
| Совет старшеклассников | Да |
| Наличие профсоюзной организации | Да |

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Организация управлением образовательной организацией соответствует уставным требованиям. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 171 от 04.03.2025г.

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (ред. от 06.02.2025)

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

модернизировать структуру и содержание образования;
 внедрение новых образовательных стандартов;
 апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты
 внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
 усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

создать систему кадрового обеспечения в школе;
 создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических
 работников;
 обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого
 видения собственной деятельности.

3. Создание единого образовательного пространства:

расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
 создать единое визуально-информационное пространство школы;
 обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
 совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения
 образовательного процесса на всех уровнях образования;
 продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
 расширение возможностей занятий спортом.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ на 31 декабря 2025 г.

| Уровень образования / класс | Базовый уровень | | По АООП с ИН | Профильный уровень (углубленноизучение предметов) | | Национальный состав | |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|--------------|---|--------------|---------------------|--------|
| | Число классов | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся | Число классов | Кол-во уч-ся | русские | татары |
| Начальное общее образование | | | | | | | |
| 1 | 1 | 3 (1 с ЗПР-7.2) | - | - | - | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 3 | - | - | - | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | - | - | 2 | 2 |
| 4 | 1 | 3(1 с ЗПР-7.2) | - | - | - | 2 | 1 |
| ИТОГО | 4 | 12 | 1 | - | - | 8 | 5 |
| Средняя наполняемость | | 3,75 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|------|-------------|---|---|---|----|----|
| класса | | | | | | | |
| Основное общее образование | | | | | | | |
| 5 | 1 | 3 | - | - | - | 0 | 3 |
| 6 | 1 | 4 | - | - | - | 1 | 3 |
| 7 | 1 | 4 | - | - | - | 3 | 1 |
| 8 | 1 | 6 (1 с ТНР) | - | - | - | 5 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | - | - | 2 | 0 |
| ИТОГО | 5 | 18 | 1 | - | - | 11 | 8 |
| Средняя наполняемость класса | 5 | | | | | | |
| ВСЕГО: | 9 | 30 | 2 | - | - | 19 | 13 |
| Средняя наполняемость класса | 3,56 | | | | | | |

Контингент обучающихся на протяжении последних 3-х лет имеет следующую динамику:

| Параметр анализа | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2025-2026 учебный год | Динамика за 2года |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| Количество обучающихся | 40 | 40 | 32 | снизилось |
| Количество классов-комплектов | 9 | 9 | 9 | постоянно |

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы немного снизилось в этом году, так как выпуск 9 класса – 6 человек, прием в 1 класс 2 чел..

МБОУ Ташкирменская ООШ реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО и ООО, в том числе и с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» - для ООП ООО;
- - программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные учебные планы.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР.

А также:

- включили кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования;
- регламентировали проведение контрольных и практических работ;
- в ФОП всех уровней добавили кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;
- в ООП ООО для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ;
- внесли поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП;
- в ООП ООО включили новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию, в программу по истории включили новый учебный курс «История нашего края»;
- скорректировали учебные планы – изменили часы на историю и обществознание, добавили нормы о домашнем задании;
- в ООП ООО в планы внеурочной деятельности включили обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета.

Всего обучающихся на 31 декабря 2025 года - **32 чел.**

Начальное общее образование - **13 чел.**

Основное общее образование – **19 чел.**

| №п/п | Наименование реализуемой образовательной программы | Класс | Количество обучающихся в классе | За счет бюджетных ассигнований | | | За счет средств физических (или) юридических лиц |
|------|--|---------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------|--|
| | | | | Местного бюджета | Регионального бюджета | Федерального бюджета | |
| 1. | Федеральная основная образовательная программа начального общего образования | 1 класс | 2 | -- | 10 | -- | -- |
| | | 2 класс | 3 | | | | |
| | | 3 класс | 3 | | | | |
| | | 4 класс | 2 | | | | |
| 2. | Федеральная основная образовательная программа основного общего образования | 5 класс | 3 | -- | 17 | -- | -- |
| | | 6 класс | 4 | | | | |
| | | 7 класс | 4 | | | | |
| | | 8 класс | 5 | | | | |
| 3. | Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР – вариант 7.2) | 1 класс | 1 | -- | 2 | -- | -- |
| | | 4 класс | 1 | | | | |
| 4. | Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (с ТНР – вариант 5.1) | 8 класс | 1 | -- | 1 | -- | -- |
| | Адаптированная основная образовательная программа | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------|--------|----|----|----|----|
| 5. | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными отклонениями) | 3 класс 9 класс | 1 1 | -- | 2 | -- | -- |
| 6. | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы | 1-9 классы | | -- | 32 | -- | -- |

С учетом мнения и запросов обучающихся и их родителей, с целью профориентационной деятельности введен курс по Биологии в 6-8 классах по 1 часу в неделю, и курс по математике в 5 классе – 1 час.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ Ташкирменская ООШ вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

В школе учащихся с ОВЗ – 5 ч., из них на надомном обучении по ООП – нет, обучаются в своем же классе: ребенок – инвалид – 1 (9 класс по АООП с ИН вариант 1), по АООП с ТНР – 1 (8 класс), по АООП с ЗПР – 2 (1 доп и 4 класс), по АООП с ИН вариант 2 – 1 (3 класс)

На обучении по индивидуальным учебным планам в 2025-2026 учебном году находится 5 человек:

1. Мельников В. - 9 класс, (ребенок-инвалид). Обучается по АООП УО с 1 февраля 2020 года по рекомендации ПМПК от 29.01.2020. С ним работают 7 педагогов. Все занятия проводятся индивидуальному расписанию, согласно учебного плана по 1 варианту АООП УО, совместно с учащимися 9 класса, обучающимися по ООП ОО. Ведется журнал в электронном виде класс 9 а.

2. Мельников А. - 8 класс. Обучается по АООП ТНР с 1 ноября 2022 года по рекомендации ПМПК от 27.10.2022. Обучается по общеобразовательной программе. Ведется коррекционная работа с педагог-психологом и учителем-логопедом.

3. Сидоров В. – 3 класс. Обучается по АООП УО с 1 сентября 2023 года по рекомендации ПМПК от 2023 г. С ним работают 5 педагогов. Все занятия проводятся по индивидуальному расписанию, согласно учебного плана по 2 варианту АООП УО, совместно с учащимися 3 класса, обучающимися по ООП НОО. Ведется журнал в электронном виде класс 2а

4. Романов Д. – 4 класс. Обучается по АООП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР -7.2) с 5 сентября 2023 года по рекомендации ПМПК от 2023 г. По программе 2 класса. С ним работают 5 педагогов. Все занятия проводятся индивидуальному расписанию, согласно учебного плана по 7.2 варианту, совместно с учащимися 3 класса, обучающимися по ООП НОО. Ведется журнал в электронном виде класс 3 в.

5. Романов В. - 1 д класс. Обучается по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР -7.2) с 1 сентября 2024 года по рекомендации ПМПК от 2.06.2024 г. По программе 1 класса. С ним работают 5 педагогов. Все занятия проводятся индивидуальному расписанию, согласно учебного плана по 7.2 варианту, совместно с учащимися 1 класса, обучающимися по ООП НОО. Ведется журнал в электронном виде класс 1д. Журнал заполняется вовремя, оценки выставлены всеми учителями.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

МБОУ Ташкирменская ООШ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) в пределах, осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в МБОУ Ташкирменскую ООШ,

утвержденными школой.

- Прием в МБОУ Ташкирменскую ООШ на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием в МБОУ Ташкирменскую ООШ на обучение оформляется приказом директора школы.

- Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

- Обучение в МБОУ Ташкирменской ООШ осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ Ташкирменская ООШ организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

- Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

- МБОУ Ташкирменская ООШ, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, использует федеральную образовательную программу.

- МБОУ Ташкирменская ООШ несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

- Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и

порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Образовательным учреждением.

- Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ Ташкирменской ООШ в экстерном порядке, установленном действующим законодательством.

- МБОУ Ташкирменская ООШ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- МБОУ Ташкирменская ООШ вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. При реализации образовательных программ МБОУ Ташкирменской ООШ вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

- Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета школы.

- Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учащихся ЗПР- на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Ташкирменская ООШ на протяжении 2025 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Лаишевского района Республики Татарстан.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ Ташкирменская ООШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и др. Рабочие программы учебных предметов соответствуют Концепции информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООШ в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Внеурочная деятельность

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил

безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно- исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

При разработке курсов внеурочной деятельности используются методические рекомендации Института стратегии развития образования РАО.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико- ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ Ташкирменской ООШ учитывает:

1) особенности МБОУ Ташкирменской ООШ (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности, их содержательное наполнение и формы

Направления внеурочной деятельности являются для МБОУ Ташкирменской ООШ общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений

внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого- педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

При организации внеурочной деятельности МБОУ Ташкирменской ООШ приоритет отдает тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности МБОУ Ташкирменской ООШ определяет самостоятельно.

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (СДК, РДК, МБУК «Музей Лаишевского края им.Г.Р.Державина»). В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении МБОУ Ташкирменской ООШ, но и на территории других учреждений (организаций), участвующих во внеурочной деятельности. Это, например, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ Ташкирменской

ООШ в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя- предметники, педагог - библиотекарь, педагоги дополнительного образования и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в МБОУ Ташкирменской ООШ внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе.

В соответствии с приказом Минпросвещения России № 704 от 9 октября 2024 года, который вносит изменения в федеральные основные общеобразовательные программы и вступает в силу с 1 сентября 2025 года, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе формулируются учетом обновленных требований ФГОС и направлены на всестороннее развитие личности младшего школьника.

Цели внеурочной деятельности в начальной школе:

- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время.
- Формирование у школьников социального опыта и системы ценностей, принимаемых обществом.
- Обеспечение воспитательной среды, способствующей развитию интеллектуальных, творческих и социальных интересов детей, формированию гражданской ответственности и правового самосознания.

Задачи внеурочной деятельности:

- Благоприятная адаптация ребенка в школе.
- Оптимизация учебной нагрузки и создание условий для развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Формирование у детей позитивного общения, инициативности, самостоятельности, ответственности и открытости.
- Развитие творческих способностей и опыта коллективной деятельности.
- Поддержка стремления к здоровому образу жизни и формирование гигиенических навыков.

В соответствии с ФОП НОО в МБОУ Ташкирменской ООШ внеурочная деятельность реализуется по следующим **направлениям:**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность;
2. Проектно-исследовательская деятельность;
3. Коммуникативная деятельность;
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность;
5. Информационная культура;

6. Интеллектуальные марафоны;

7. «Учение с увлечением!»

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется в учебном курсе физической культуры «Подвижные игры», «Движение есть жизнь». Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Курсы внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края», «Познавая малую родину» включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, а также создание проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. К данному направлению относятся «Разговоры о важном», «Орлята».

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. «Моя художественная практика». Цель данного курса внеурочной деятельности - создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности. «Словесное творчество» цель курса: обеспечить условия для формирования словесного творчества младшего школьника, осознания творческого акта как сочинительства текста собственного замысла.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. «Основы логики и алгоритмики». Целями изучения курса «Основы логики и алгоритмики» являются: развитие алгоритмического и критического мышлений; формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. Развитие функциональной грамотности «Учимся для жизни!» (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. «Маленькие знатоки» углубление и расширение знаний и представлений по избранным предметным областям. Курс внеурочной деятельности «Яркие страницы нашего Отечества» ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Содержание курса «Раскрываем секреты текста» направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности

С 2022 года социальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Орлята» в 1-4-х классах. Данная программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано одноразовое питание (для учащихся с ОВЗ двухразовое), спортивный зал, кабинеты технологии, библиотека, компьютерный класс, музей, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Имеется библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа . №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2025–2026 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

1. План внеурочной деятельности ФГОС НОО на 2025/26 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Форма организации внеурочной деятельности | Классы/часы | | | |
|--|--|---|-------------|-----|-----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Орлята России» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Чистый мир» | ОДО | | | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Движение есть жизнь» | Спортивная студия, Соревнования, веселые старты | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Азбука здоровья» | Игры, общение, соревнования | | | 0,5 | 0,5 |
| | «Разговор о правильном питании» | Игры, общение, | 1 | 1 | | |
| Проектно-исследовательская деятельность | Проекты? Проект! Проект... | Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Наша Родина от края до края» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | | |
| Коммуникативная деятельность | «Грамотный читатель» | Дискуссионный клуб | 1 | 1 | | |
| | «Словесное творчество» | Дискуссионный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Мы рисуем музыку» | Игры, песни, общение | 1 | | | |
| Информационная культура | Моя информационная культура | Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств | 0,5 | | 0,5 | 0,5 |
| Интеллектуальные марафоны | «Путешествие в геометрию» (Путешествуем по предмету) | Игры-путешествия | | | 1 | 1 |
| «Учение с увлечением» | Увлекательный татарский | Учебный курс | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Основы финансовой грамотности | Практикум, игра | | | 1 | 1 |
| | Основы читательской грамотности | Практикум, игра | 1 | 1 | | |
| | Занимательный английский | Клуб любителей иностранного языка | – | 1 | 1 | 1 |
| Недельный объем внеурочной деятельности | | | 9,5 | 10 | 10 | 10 |
| Объем внеурочной деятельности за год | | | 297 | 340 | 340 | 340 |
| Общий объем внеурочной деятельности | | | 1317 | | | |

Направления и цели внеурочной деятельности на уровень основного общего образования.

План внеурочной деятельности на уровень основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ Ташкирменской ООШ в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1. Внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

2. Внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3. Внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство, тимуровское движение), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4. Внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ Ташкирменской ООШ, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5. Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных

объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

6. Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

7. Внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ Ташкирменской ООШ (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано одноразовое питание (для учащихся с ОВЗ двухразовое), спортивный зал, кабинеты технологии, библиотека, компьютерный класс, музей, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Имеется библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа . №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2025–2026 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

**План внеурочной деятельности ООО по ФОП
на 2025/26 учебный год**

| Направления | Названия | Цели и формы организации | Количество часов в неделю | | | | |
|---|--|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 5-й класс | 6-й класс | 7-й класс | 8-й класс | 9-й класс |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | Разговоры о важном | Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (час общения, курс) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | Россия-мои горизонты Профорентация Билет в будущее | Я, ты, он, она | 1 | | | | |
| | | | | | | | |
| внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | Страноведческий калейдоскоп | Расширение знаний об Англии, литературно-художественном творчестве, привитие интереса к английскому (литературный клуб) | 1 | 1 | | | |
| | Я-гражданин России | Воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся; пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края | 1 | 1 | 1 | | |
| | Юные музейеведы | Воспитание патриотических чувств; пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям села (музейное краеведение) | | 0,5 | 1 | | |
| | Сложные вопросы русского языка | Повысить уровень речевой и письменной грамотности (практикум) | | | | 1 | 1 |
| | Математический практикум | Всестороннее развитие математического мышления (практикум) | | | | 1 | 1 |
| | Практикум по биологии | Всестороннее развитие естественно-научного мышления (практикум) | | | | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------|-----|-------|------|-----|
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников | Математическая грамотность (формирование функциональной грамотности) | Формирование представлений учащихся о мире финансов, формирование финансовой грамотности; формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности (практикум) | 0,5 | 0,5 | | | |
| | Смысловое чтение | Формирование читательской компетенции, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. (читательские переменки) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | Театральная студия «Wonderland» | Развитие творческой активности и привлечение детей и подростков к занятиям творчеством (ОДО) | 1 | 1 | 1 | | |
| | Көмеш тәңкәчыңы | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности | ШСК «Настольный теннис» | пропаганда здорового образа жизни, профилактика и коррекция здоровья. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Семьеведение | введение в традиционную систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия. | | | | 1 | 1 |
| Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ | ОДО «Надежное поколение» (РДШ, Юнармия) Движение первых | Создание комплексной системы для развитие творческой активности детей (объединение) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности | Организационная тематическая линейка | Организация. Просвещение и информирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Школа ответственного родителя | Создание условий для формирования ответственной родительской позиции. Оказание консультативной помощи родителям. (практикум, консультация) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве | Служба по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве (консультации, линейка) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочную деятельность направленную на организацию педагогической | Коррекционный курс | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов | (ТНР) | | (ТНР) | (УО) | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|------|-----|-----|-----|-----|
| поддержки обучающихся | | | | | | | |
| Итого за неделю | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого за учебный год | | | 340 | 340 | 340 | 340 | 330 |
| Итого на уровень образования | | | 1690 | | | | |

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ на базе МБОУ Ташкирменской ООШ или в походах, поездках, занятий в творческих и спортивных объединениях.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ Ташкирменской ООШ допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования в зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей.

Организация жизни ученических сообществ (объединений) происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в МБОУ Ташкирменской ООШ и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, села, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Ташкирменская ООШ в течение 2025 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры – два ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ Ташкирменской ООШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Воспитательная работа

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель: Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путём правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Задачи: Основная задача советника по воспитанию - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы школы:

- Патриотическое воспитание
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Интеллектуальное воспитание
- Профилактика правонарушений учащихся
- Духовно-нравственное воспитание
- Развитие самоуправления
- Художественно-эстетическое воспитание

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные

-классные часы
-игровые программы
-концертные программы
-театрализованные представления-детские музыкальные спектакли
-акции
-выставки
-конкурсы
-игротеки
-флешмобы
-игры-путешествия
-викторины
-круглые столы

В соответствии с планом за текущее полугодие обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

Январь

. «День российского студенчества» 21.01.25. Охват 9 обучающихся, из них ГР-2
«День без Интернета» 22.01.25. Охват 13 обучающихся, из них ГР-2
. «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады» 25.01.24. Охват 7 обучающихся, из них ГР-2
«День памяти жертв Холокоста» 24.01.25. Охват 6 обучающихся, из них ГР-1

Февраль

«Сталинградская битва» 31.01.25. Охват 7 обучающихся, из них ГР-1
. «День российской науки» 08.02.25 Охват 10 обучающихся, из них ГР – 2
«Международный день книгодарения» Охват 30 обучающихся, из них ГР – 3
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан» 15.02.25 Охват 8 обучающихся, из них ГР-1

. «Международный день родного языка» 21.02.25 Охват 20 обучающихся, из них ГР-2
. «День защитника отечества» 23.02.25 Охват 16 обучающихся, из них ГР – 2

Март

. «Международный женский день» 07.03.25 Охват 19 обучающихся, из них ГР - 3
. «День воссоединения Крыма с Россией» 14.03.25 Охват 19 обучающихся, из них ГР – 3
«Всемирный день поэзии» 18.03.25 Охват 10 обучающихся, из них ГР – 2
. «Всемирный день театра» 26.03.25 Охват 6 обучающихся, из них ГР – 0

Апрель

«Всемирный день здоровья» 07.04.25 Охват 37 обучающихся, из них ГР – 4
. «День космонавтики» 11.04.25 Охват 15 обучающихся, из них ГР – 1
«Дня памяти о геноциде» 1.04.25 Охват 7 обучающихся, из них ГР-1
«Дню родного языка» 25.04.25 Охват 8 обучающихся, из них ГР-1
. «Праздник весны и труда-1 мая» 30.04.25 Охват 7 обучающихся, из них ГР – 2

Май

"Бессмертный полк" 09.05.25 Охват 40 обучающихся, из них ГР-4
. «9 мая» 09.05.25 Охват 40 обучающихся, из них ГР – 4
«Международный День Музеев» 18.05.25 Охват 10 обучающихся, из них ГР-3

Д

«День славянской письменности» 23.05.25 Охват 6 обучающихся, из них ГР-1

Июнь

«День защиты детей» 01.06.25 Охват 38 обучающихся, из них ГР-4
. «День Русского языка» 06.06.25 Охват 4 обучающихся, из них ГР – 2
«День России» 12.06.25 Охват 6 обучающихся, из них ГР-1
«День Памяти и Скорби» 20.06.25 Охват 6 обучающихся, из них ГР-1

Сентябрь

с 1. «День знаний» 01.09.25 Охват 32 обучающихся, из них ГР – 3
к
и 2. «День солидарности в борьбе с терроризмом» 03.09.25 Охват 6 обучающихся, из них
х ГР – 1
3. «День окончания Второй мировой войны» 03.09.25 Охват 6 обучающихся, из них ГР –
о
б
щ 4. «Беслан» 03.09.25 Охват 19 обучающихся, из них ГР-3
е
с 5. «День расп.грамотности» 08.09.25. Охват 6 обучающихся, из них ГР – 2
Т
в 6. «Международный день памяти жертв фашизма» 13.09.25 Охват 8 обучающихся, из них
е ГР – 1
н 7. «День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией»
н 28.09.25 Охват 16 обучающихся, из них ГР – 2
ы

Октябрь

1. «Международный день музыки» 01.10.25 Охват 4 обучающихся, из них ГР – 1
2. «Международный день пожилого человека» 01.10.25 Охват 6 обучающихся, из них ГР – 2
3. «День защиты животного» 03.10.25 Охват 8 обучающихся, из них ГР – 2
4. «День учителя» 05.10.25 Охват 15 обучающихся, из них ГР – 2

а

н

и

а

ц

5. «День народного единства» 25.10.25 Охват 4 обучающихся, из них ГР – 2

6. «День библиотек» 27.10.25 Охват 4 обучающихся, из них ГР – 1

Ноябрь

1. «День Памяти сотрудников погибших при выполнении служебных обязанностей» 07.11.25 Охват 16 обучающихся, из них ГР – 2

2. «День матери» 30.11.25 Охват 31 обучающихся, из них ГР – 3

3. «День принятия Государственного флага РТ» 30.11.25 Охват 6 обучающихся, из них ГР – 1

Декабрь

1. «Международный день инвалидов» 03.12.25 Охват 4 обучающихся, из них ГР – 2

2. «День неизвестного солдата» 03.12.25 Охват 6 обучающихся, из них ГР – 1

3. «День добровольца(волонтера)» 05.12.25 Охват 6 обучающихся, из них ГР – 1

4. «Международный день борьбы с коррупцией» 03.12.25 Охват 3 обучающихся, из них ГР – 0

5. «Права человека» 04.12.25 Охват 6 обучающихся, из них ГР – 0

6. «День героев отечества» 08.12.25 Охват 31 обучающихся, из них ГР – 3

7. «День конституции РФ» 12.12.25 Охват 10 обучающихся, из них ГР – 2

8. «Посвящение первоклашек в орлята России» 29.12.25 Охват 2 обучающихся, из них ГР – 0

Анализируя данные мероприятия можно сделать следующие выводы. Возросла доля обучающихся вовлеченных в мероприятия, как в качестве участников, так и в качестве организаторов. Увеличилось количество педагогических работников вовлеченных в реализацию программы воспитания.

На мой взгляд, организация и проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации к обучению у учеников, является важным элементом в воспитании. За время моей работы были организованы такие мероприятия, как «День российского студенчества». «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. «Международный день родного языка». «День защитника Отечества». «Международный женский день». «День воссоединения Крыма с Россией». «Всемирный день театра». «День космонавтики» и многое другое.

Общий охват-32, Общее число мероприятий-52.

Значительное внимание уделяется взаимодействию с родителями через чат в социальной сети. Была начата работа в новом мессенджере МАХ. Был добавлен чат-бот, который рассылает мини рубрики и дополнительную информацию. Присутствие чат-бота также способствует более эффективному общению с родителями.

Ссылка: <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmax.ru%2Fjoin%2FeRIWNleXoBZh2t-1j3CFBwaX6zVhHZyaUD1rqDFzC7c&utf=1>

Выстраивается работа по взаимодействию с ДОО. Первичное отделение РДДМ было создано в ноябре, доля учеников, вовлеченных в мероприятия была мала. На сайте движения был зарегистрирован только лидер движения, на данный момент зарегистрированных 14.

Ведется работа «Орлята России» в прохождении треков.

ЮИДовцы активно ведутся, которые стремятся к новым знаниям и умениям.

Мною ведется патриотическая работа с учениками, так как я являюсь учителем истории.

Мной была проведена разъяснительная беседа по поводу, что такое инициатива, что такое ЦДИ. Центр детских инициатив есть, работает, но нужна большая активность со стороны учеников.

Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

В целом свою работу считаю удовлетворительной.

В 2026 учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Тема воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания: «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»

Цель воспитательной работы школы:

- ✓ формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей
- ✓ способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории
- ✓ способности к успешной социализации в обществе

В рамках воспитательной работы Школа:

- ✓ реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий
- ✓ реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы
- ✓ вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, необходимо реализовывать их воспитательные возможности
- ✓ использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование уроках интерактивных форм занятий с учащимися
- ✓ поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ
- ✓ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: движение ЮНАРМИЯ, ЮИД, «SMS-дети», Движение первых (РДДМ)
- ✓ организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал
- ✓ организует профориентационную работу со школьниками
- ✓ развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности
- ✓ организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021)
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Социальное партнерство»
- «Профилактика и безопасность»

-вариативные:

- «Детские общественные объединения»
- «Школьный театр»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Волонтерство»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООУ. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–9 классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся
- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности учащегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

С 1 сентября 2023 года в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.09.2023). В состав ячейки вошли учащиеся 5-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бустыбанова И.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в

благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Приказом по школе в период с 12.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Создан и функционировал организационный комитет по проведению мероприятий в 2025 году в честь Года защитника Отечества.
2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.
3. В рамках плана основных мероприятий в период с 12.01.2025 по 30.12.2025 проведены:
 - проект «Без срока давности», который был приурочен ко Дню воинской славы России (7 ноября)
 - военно-спортивная игра «Зарница»
 - встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»
 - информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном», отчёты, фото и видеоотчёты представлены на официальном сайте школы.
4. В течение года учащиеся и родители приняли участие в наиболее значимых муниципальных мероприятиях: на официальном сайте школы.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов учащихся школы и 80 процентов семей учащихся.

| Мероприятия | Сроки | Ответственный | Количество участников |
|---|------------------|---|------------------------------|
| Торжественная линейка «Открытие Года защитника Отечества» | Январь 2025 | ЗДВР, советник директора по воспитанию | 32 учащихся |
| Урок мужества «Город, победивший смерть...» ко Дню полного освобождения Ленинграда | В течение года | ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители | 32 учащихся |
| Урок памяти «Холокост – память поколений» ко Дню памяти | В течение года | ЗДВР, советник директора по воспитанию, библиотекарь школы | 32 учащихся |
| Урок мужества «День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | В течение года | ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители | 32 учащихся |
| Акция «Доброе дело от доброго сердца» (открытки участникам СВО, к 23 февраля), акция «Письмо солдату», акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», акция «Диктант Победы», акция «Свеча памяти», акция «Бессмертный полк» | В течение года | ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители | 32 учащихся |
| Смотр строя и песни, посвященный Году защитника Отечества | 01.04-30.05.2025 | ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители | 32 учащихся |
| Уроки мужества ко Дню героев Отечества | В течение года | ЗДВР, советник директора по воспитанию | 32 учащихся |
| Киноуроки | В течение года | ЗДВР, советник директора по воспитанию | 32 учащихся |
| Книжные выставки: | В течение года | ЗДВР | 32 учащихся |

| | | | |
|---|----------------|---|-------------|
| «2025 - Год защитника Отечества» «А впереди была победа...» - выставка информация «Прочти книгу о войне»- выставка-рекомендация «Великая Победа!»- выставка экспозиция | | библиотекарь школы | |
| Конкурс-выставка рисунков, посвященная Дню защитника Отечества | В течение года | ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители | 32 учащихся |
| Конкурс сочинений «Без срока давности» | В течение года | ЗДВР, советник директора по воспитанию | 32 учащихся |
| Организация участия во всероссийских акциях, посвященная памятным датам России. | В течение года | ЗДВР, советник директора по воспитанию, классные руководители | 32 учащихся |

Всего к Году защитника Отечества в 2025 году охвачены мероприятиями 100 % учащихся школы и 50 % семей учащихся.

Профориентационная работа

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9 классов, который реализуется на базовом уровне. Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООУ и НОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия. Для учащихся 6-9 классов «Россия – мои горизонты», для учащихся 1-4 классов «Орлята России», а для учащихся 5 класса «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

В рамках реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–9 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе
- обязательным компонентом учебного плана ООУ и НОО введен курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы это классные руководители 6–9 классов
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9 классов в рамках внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- в рабочие программы учителей-предметников, педагогов дополнительного образования включены часы профориентационной направленности.

Сам курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Включает в себя профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы. Два года школа является участником федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», благодаря которому школьники могут определиться с будущей профессией. Необходимо отметить, что участие в данном проекте немногочисленное и принимаются меры для увеличения количества участников проекта. Занятия позволяют учащимся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

- ✓ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди учащихся школы
- ✓ обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы
- ✓ постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений
- ✓ регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с учащимися:

- ✓ постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди учащихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей
- ✓ проведена диагностика учащихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости
- ✓ проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и

антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья

- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения
- ✓ проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- ✓ на уровне НОО – 95%
- ✓ на уровне ООО – 100%

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 85%, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, во втором полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- ✓ мониторинг социальных сетей школьников
- ✓ психолого-диагностические исследования учащихся 6–9 классов и отдельных групп учащихся
- ✓ социологические исследования учащихся 6–9 классов и отдельных групп учащихся

В ходе проведенных мероприятий установлено, что учащиеся, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:

на уровне НОО – 0
на уровне ООО – 0

- ✓ на учете учащихся, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0
- ✓ зафиксировано случаев буллинга в школе – 0
- ✓ зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С конца 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.12.2023). В состав ячейки вошли 25 учащихся 5-9 классов. Ответственным за

работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бустыбанова И.В. С 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся

Невозможно решать вопросы формирования воспитательной системы учащихся без семьи и родительской общественности. Тесное сотрудничество с родителями позволяет приблизить семью к школе, создает возможность обоюдно решать возникающие проблемы.

Работа классного руководителя с родителями направлена на:

- ✓ Изучение семей учащихся
- ✓ Сотрудничество с семьей в интересах ребенка
- ✓ Педагогическое просвещение родителей на родительских собраниях
- ✓ Обеспечение участия родителей в подготовке и участии, как коллективных дел класса, так и общешкольных мероприятий
- ✓ Осуществление педагогического руководства деятельностью родительского комитета класса
- ✓ Проведение индивидуальной работы с родителями учащихся
- ✓ Информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся школы
- ✓ Организация совместно с родителями помощи в обучении, физическом и духовном развитии учащегося.

В течение учебного года классные руководители работали по намеченному плану. В соответствующие сроки ими были проведены классные родительские собрания, на которых осуществлялось просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча и решались текущие вопросы.

- ✓ проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды» и другие
- ✓ проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»
- ✓ регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся и их успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной

деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод:

Самоанализ результатов воспитательной работы школы и работы классных руководителей показал, что составленный план работы на 2025 год выполнен.

В классных коллективах созданы условия для гармоничного развития личности каждого ученика.

Классные руководители ведут активное сотрудничество с родителями учащихся, однако необходимо внедрять инновационные подходы в организацию данной работы. (Работа с родителями как очно, так и дистанционно).

Рекомендации:

- ✓ Усилить работу по привлечению учащихся к дополнительному образованию, (особенно детей «группы риска»)
- ✓ Продолжить работу по воспитанию у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам человека, бережного отношения к окружающей среде.
- ✓ Активизировать деятельность органов ШУС школы, развивать систему преемственности и наставничества.
- ✓ Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении, проблемы в обучении.
- ✓ Продолжить работу по профилактике правонарушений, суицида и вредных привычек.
- ✓ Активней привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе через использование ресурсов школьного сайта, страниц в социальных сетях.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 %.

В 2024-2025 учебном году школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- ✓ художественное (Театральная студия «Wonderland»)
- ✓ социально-гуманитарное («Надежное поколение»)
- ✓ туристско-краеведческое («Комеш»)
- ✓ обще-культурное («Школа дорожных наук»)
- ✓ естественно-научное («Чистый мир»)

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития учащихся.

В 2024-2025 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работало объединение дополнительного образования Театральная студия «Wonderland».

Актуализированы программы дополнительного образования. Руководителем театральной студии является – педагог дополнительного образования Сержанова С.М. Педагогом составлен план и график проведения занятий театральной студии. В театральной студии обучаются 25% учащихся, посещают данное театральную студию учащиеся 2-8 классов, в том числе 2 ученика с ОВЗ.

В школе работает школьный спортивный клуб «Старт», руководителем является учитель ОБЖ и физической культуры Буров С.А. В объединении клуба заняты все учащиеся (100% учащихся школы).

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № | Месяц | Организационные мероприятия | Ответственный |
|---|----------|--|-----------------------------|
| 1 | Сентябрь | 1. Заседание совета клуба «Старт»: - Утверждение расписания. - Составление плана работы на учебный год. - Распределение обязанностей. | Учитель физической культуры |
| | | 2. Соревнования по туризму. | Учитель физической культуры |
| | | 3. Проведение школьных соревнований по футболу среди учащихся 5-9 классов. | Учитель физической культуры |
| | | 4. Участие в районных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу. Кросс наций. | Учитель физической культуры |
| 2 | Октябрь | 1. Подготовка и проведение школьных соревнований по настольному теннису среди учащихся 5-9 классов. | Учитель физической культуры |
| | | 2. Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье | Учитель физической культуры |
| | | 3. Контроль за проведением физкультминуток. | Администрация школы |
| 3 | Ноябрь | 1. Организация и проведение дня здоровья. | Учитель физической культуры |
| | | 2. Подготовка и проведение школьных соревнований по шахматам среди учащихся 5-9 классов. | Учитель физической культуры |
| | | 3. Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье. | Учитель физической культуры |
| 4 | Декабрь | 1. Контроль за проведением утренней гимнастики и физкультминуток. | Администрация школы |
| | | 2. Проведение школьных соревнований по шахматам среди учащихся 5-9 классов. | Учитель физической культуры |
| 5 | Январь | 1. Лыжня России. | Учитель физической культуры |
| | | 2. Проведение школьных соревнований по футболу среди учащихся 1-4 классов. | Учитель физической культуры |

| | | | |
|---|---------|--|-----------------------------|
| 6 | Февраль | 1.Месячник военно-патриотического воспитания. | Учитель физической культуры |
| | | 2. Контроль за проведением физкультминуток. | Администрация школы |
| 7 | Март | 1. Организация и проведение дня здоровья. | Учитель физической культуры |
| | | 2.Подготовка и проведение школьных соревнований по шашкам среди учащихся 5-9 классов | Учитель физической культуры |
| 8 | Апрель | 1.Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье. | Администрация школы |
| | | 2. Всемирный день здоровья – 2025 | Учитель физической культуры |
| 9 | Май | 1. Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье. | Учитель физической культуры |
| | | 2. Проведение школьных соревнований по футболу среди учащихся 5-9 классов. | Учитель физической культуры |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования учащихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа по профилактике правонарушений

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом регулярно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:

- ✓ Работа с учащимися и родителями
- ✓ Работа с классными руководителями. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе, реализация планов индивидуального сопровождения учащихся,(если таковы имеются)
- ✓ Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы. Организация досуга и занятости ребенка.
- ✓ Профилактические беседы с учащимися, их родителями (классный руководитель,администрация школы)
- ✓ Совет профилактики.
- ✓ Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений.

В школе продолжает совершенствоваться система работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В течение 2024-2025 учебного года:

На ВШК на начало 2025 года стояло 4 учащихся (2 ученика по неуспеваемости и 2 ученика, состоящие в СОП), в июне 2025 года с СОП сняли двух учащихся

| 2024-2025 г | Начало уч. года | Поставлено на учёт | 2025-2026 | Снято с учёта | Конец года |
|-------------|-----------------|--------------------|-----------|---------------|------------|
| ВШК | 2 | 2 | 2+1 | 0 | 3 |
| СОП | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| КДН | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Классные руководители вместе с администрацией школы активно работают с учащимися, совершающими какие-то проступки, рассматривают трудные ситуации в присутствии родителей, или своевременно доводят информацию до родителей, проводят профилактические беседы, как с учащимися, так и с родителями, посещают семьи по месту жительства.

Все классные руководители систематически контролируют посещаемость учащимися уроков и при необходимости принимают меры соответствующие регламенту профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Так же следят за успеваемостью своих учеников. Проводят индивидуальные консультации для их родителей, беседы на уровне администрации школы.

Большую роль в профилактике правонарушений играет занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе по – прежнему уделяется большое внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в ОДО.

Школьная служба медиации

Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Другими словами это «школа социального взаимодействия» или «школа коммуникации». Это возможность избежать конфликта поколений, защитить всех, кто участвует в образовательной деятельности. Школьная медиация способствует воспитанию личности каждого - и ребенка, и взрослого. Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

Школьная служба медиации (ШСМ) создана в 2025 году. Служба медиации действует на основании действующего законодательства. Положения о службе школьной медиации. На сегодняшний день она состоит из: (директора, заместителя директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителей).

С целью организации деятельности школьной службы медиации учителя были ознакомлены с «Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в школе.

Деятельность Службы школьной медиации осуществлялась в соответствии с планом работы службы школьной медиации на 2024 – 2025 учебный год. Согласно данному плану основной целью работы службы школьной медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

Задачи:

- Проведение примирительных программ (кругов сообщества, школьных и семейных конференций) для участников конфликтов и криминальных ситуаций.
- Обучение обучающихся цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.
- Информирование обучающихся и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций СШМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

Координатор СШМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит профилактические и поддерживающие мероприятия для участников СШМ.

В течение учебного года в службу школьной медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров не поступало ни одного обращения. Количество проведенных примирительных программ:

| Обращения | 2024-2025 |
|--|-----------|
| Общее количество рассмотренных случаев | 0 |
| Из них: | |
| Ребенок-ребенок | 0 |
| Ребенок-родитель | 0 |
| Ребенок-педагог | 0 |
| Иные случаи (указать какие)---- Родитель-родитель | 0 |
| Отказы в прохождении медиации (указать в связи с чем) | 0 |
| Количество сводок дежурной службы (травмы, драки) | 0 |
| Из них: рассмотрено службой медиации | 0 |
| Количество общественно-опасных деяний, совершенных н/л | 0 |
| Из них: рассмотрено службой медиации | 0 |
| Количество преступлений, совершенных н/л (конфликтные ситуации) | 0 |
| Из них: рассмотрено службой медиации | 0 |
| Количество телесных повреждений (драк) н/л по внутришкольному контролю | 0 |

Все ученики школы с 1 по 9 класс знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на классных часах, а также при индивидуальных собеседованиях. Среди учащихся проведены беседы с целью просветительской работы о деятельности Службы школьной медиации, разъяснены цели, задачи, формы и перспективы СШМ.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В течение 2025 года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев.

На сайте нашей школы была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации.

Заседание школьной службы медиации проходили по мере необходимости. Классными руководителями и членами СШМ организована профилактическая деятельность среди обучающихся начальной и основной школы.

Использовались следующие формы работы:

-**Классные часы:** «Давайте жить дружно!», «Что такое дружба», «Пороки и добродетель», «Толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции». «Как разрешать конфликты», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках». «Я и мой мир», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дружба начинается с улыбки».

-**Родительские собрания:** «О поощрениях и наказаниях», «С какой группой тебе по пути», «Конфликты в межличностных отношениях». «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголем, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Ваш ребёнок вырастет», «Нравственные аспекты здоровой семьи»- прошли во всех классах школы.

-**Беседы с обучающимися:** «Слово-серебро, молчание-золото», «Что такое общение», «С какой группой тебе по пути», «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

-**Анкетирование** среди учащихся: Выявление случаев жестокого обращения и Самочувствие учащихся в коллективе.

План работы в 2025 году выполнен в полном объеме.

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального и республиканского уровней и добилась следующих результатов.

Призеры Республиканского слета-соревнования по лыжному туризму в г. Арск (Бустыбанов Г., Киселев А., Сержанов И.), тренер Буров С.А.

Победители и призеры Республиканских соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях среди обучающихся «START UP» в зачет VIII Туриады (Спартакиады) в общем зачете среди сельских команд, возрастная группа «мальчики\девочки 10-13 лет» и «юноши\девушки 14-15 лет в г. Арск», (Бустыбанов Г., Киселев А., Сержанов И.), тренер Буров С.А.

Победители районного конкурса-соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо на этапе «Основы безопасности», руководитель Воронова И.П.

Участники пленарного заседания Республиканского августовского совещания работников образования и науки Республики Татарстан детский школьный фольклорный коллектив «Комеш», руководитель Сабанаева В.М.

Призеры районного конкурса «Мы-история ЮИДа», отряд ЮИД «Школа дорожных наук», руководитель Воронова И.П.

Призеры Республиканских соревнований по спортивному туризму на средствах передвижения (велo) и на водных дистанциях в зачет VIII Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан, (Бустыбанов Г., Киселев А., Сержанов И.), тренер Буров С.А.

Победители Туристического слета по спортивному туризму среди работников образования, Буров С.А., Комиссарова А.А., Сержанова С.М., Сидорова И.В.

Призеры 68-ого республиканского туристического слета среди обучающихся в зачете VIII Туриады (Спартакиады) среди сельских команд Республики Татарстан в г. Тетюши, тренер Буров С.А.

Призеры туристского слета в с. Атабаево, в общем зачете на дистанции «Контрольно-туристский маршрут», посвященном Дню туризма (Сержанов И., Бахтиев М., Мельников А., Шумова П.), тренер Буров С.А.

Участие в Чемпионате и Первенстве в г.Казань по спортивному туризму «Залинг-2024» (дистанции-пешеходные (в закрытых помещениях)) Сержанов И., тренер Буров С.А.

Победитель и призеры районных соревнований по спортивному туризму (дистанция пешеходная в закрытых помещениях) «Спортзалинг-2025» на дистанциях 1 и 2 класса в младшей возрастной группе Бустыбанов Г., в средней возрастной группе Киселев А. и Сержанов И., тренер Буров С.А.

Участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека», в номинации «Навигаторы детства» За креативный подход, советник директора по воспитанию Бустыбанова И.В.

Призеры 56 Республиканского слета-соревнования по лыжному туризму среди обучающихся в зачет IX Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан в г. Арск (Комиссаров А, Сержанов И.), тренер Буров С.А.

Критерии оценки образовательных программ

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|--|--|-------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | 30 чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | – начального общего образования (1- 4-е классы) | 12 чел. |
| | – основного общего образования (5–9-е классы) | 18 чел. |
| 1.3 | Из них: | |
| | Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу с ТНР | |
| | - основного общего образования (8 класс) | 1 чел |
| 1.4 | Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу с ЗПР | |
| | – начального общего образования (1,4 класс) | 2 чел. |
| 1.5 | В том числе: | |
| | Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу с ИН (1 вариант- 9 класс) (2 вариант – 2 класс) | 1 чел. 1 чел. |
| 2. Школа реализует ФОО ООО, НОО в полном соответствии | | |
| 2.1 | требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.2 | в части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.4 | Отражение специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана требованиям по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана требованиям по объему часов | Соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана требованиям СанПиН | Соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | Имеется |

| | | |
|------|---|---------------|
| | по всем предметам учебного плана, их соответствии требованиям ФГОС | |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.10 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| 2.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| 2.13 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.14 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 2.15 | Соответствие программы формирования УУД для 1- 4-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы развития УУД для 5–9-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.16 | Наличие Рабочей программы воспитания | Имеется |
| 2.17 | Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-9-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы (<https://edu.tatar.ru/laishevo/tashkirmen/sch/page3468467.htm>).

1. Продолжительность учебного года в школе:

1.1. Начало учебного года для всех классов: 01.09.2025г.

1.2. Окончание учебного года:

Дата окончания учебного года:

— для обучающихся 1-8 классов – 26 мая 2026 года.

— Для обучающихся 9 класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

1.3. Продолжительность учебного года (образовательной деятельности) по классам:

В 1 классе – 33 недели (161 учебный день); в 9 классе – 34 недели (без учета государственной аттестации); во 2-8 классах – 34 недели (166 учебных дней)

2. Количество классов – комплектов:

| Параллель | Кол-во классов |
|--------------|----------------|
| 1-й | 1 |
| 2-й | 1 |
| 3-й | 1 |
| 4-й | 1 |
| Всего | 4 |
| 5-й | 1 |
| 6-й | 1 |
| 7-й | 1 |

| | |
|--------------|----------|
| 8-й | 1 |
| 9-й | 1 |
| Всего | 5 |
| ИТОГО | 9 |

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

3.1 Продолжительность учебной недели

- 5-ти дневная учебная неделя в 1-х классах;
- 6-ти дневная учебная неделя во 2 - 9-х классах.

3.2 Сменность занятий – занятия проводятся в одну (первую) смену.

3.3. Периоды учебных занятий и каникул

1 класс

| Учебная четверть | | | Промежуточная аттестация | Каникулы | |
|------------------|-----------------------|-----------|--------------------------|-----------------------|------------------------------|
| 1 четверть | 01.09.2025-25.10.2025 | 8 | | по итогам четверти | 27.10.2025-06.11.2025 |
| 2 четверть | 05.11.2025-28.12.2025 | 8 | по итогам четверти | 31.12.2025-11.01.2026 | 13 дней |
| 3 четверть | 12.01.2026-13.02.2026 | 10 | | 14.02.2026-22.02.2026 | 9 дней –доп. каникулы |
| | 23.02.2026-27.03.2026 | | | по итогам четверти | 28.03.2026-05.04.2026 |
| 4 четверть | 06.04.2026-26.05.2026 | 7 | по итогам четверти | 27.05.2026-31.08.2026 | Не менее 8 недель |
| год | | 33 недели | по итогам года | | |

2-9 классы

| Учебная четверть | | | Промежуточная аттестация | Каникулы | |
|------------------|-----------------------|-----------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 четверть | 01.09.2025-25.10.2025 | 8 | | по итогам четверти | 27.10.2025-06.11.2025 |
| 2 четверть | 05.11.2025-28.12.2025 | 8 | по итогам четверти | 31.12.2025-11.01.2026 | 13 дней |
| 3 четверть | 12.01.2026-27.03.2026 | 11 | по итогам четверти | 28.03.2026-05.04.2026 | 9 дней |
| 4 четверть | 06.04.2026-26.05.2026 | 7 | по итогам четверти | 27.05.2026-31.08.2026 | Не менее 8 недель |
| год | | 34 недели | по итогам года | | |

| | Количество дней, недель | |
|--------------|---|--|
| | 5-дневная учебная неделя | 6-дневная учебная неделя |
| 1-я четверть | Сентябрь 22 дня Октябрь 18 дней 40 дней, 8 недель | Сентябрь 26 дней Октябрь 22 дня 48 дней, 8 недель |
| 2-я четверть | Ноябрь 16 дней Декабрь 22 дня 38 дней, 8 недель | Ноябрь 20 дней Декабрь 26 дней 46 дней, 8 недель |
| 3-я четверть | Январь 15 дней Февраль 15 дней Март 20 дней 50 дней, 10 недель | Январь 18 дней Февраль 24 дня Март 22 дня 64 дня, 11 недель |

| | | |
|--------------|--|--|
| 4-я четверть | Апрель 19 дней Май 17 дней 36 дней, 7 недель | Апрель 22 дня Май 20 дней 42 дня, 7 недель |
|--------------|--|--|

Трехдневные учебно-полевые сборы в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного отделом образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 8 классов.

Праздничные выходные в 2025-2025 году

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - [Новогодние каникулы](#)
- 7 января - [Рождество Христово](#)
- 23 февраля - [День защитника Отечества](#)
- 8 марта - [Международный женский день](#)
- 1 мая - [Праздник Весны и Труда](#)
- 9 мая - [День Победы](#)
- 4 ноября-День народного единства

3.4. Регламентирование образовательного процесса на день

Режим работы: школа работает в одну смену.

Начало уроков в 8.30

Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (СП 2.4.3648-20), обучение детей в 1 классе в сентябре и октябре - 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май - 4 урока ежедневно по 40 минут.

Для восстановления трудоспособности в течение дня установлены перемены между уроками при максимальном использовании подвижных игр.

Курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), занятия внеурочной деятельности, организуются по утвержденному расписанию. Вносить изменения в расписание возможно только с разрешения директора или лица его заменяющего.

4. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация определена в *Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ташкирменской ООШ*

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 5 мая по 22.05 2026 г. Промежуточная аттестация обучающихся 1-9-х классов проводится соответственно срокам (апрель, май), установленным МБОУ Ташкирменской ООШ на данный учебный год, график проведения и формы утверждаются педсоветом в марте согласно формам проведения, указанным в учебном плане.

5. Проведение государственной (итоговой) аттестации

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов регламентируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации,

6. Расписание звонков

| 1класс (I-полугодие) | 1класс (II-полугодие) | 2-9 классы (понедельник – суббота) |
|--|--|---------------------------------------|
| 1 урок 8.30 – 9.05 | 1 урок 8.30 - 9.10 | 1 урок 8.30 – 9.15 |
| 2 урок 9.25 – 10.00 Дин.пауза 10.00-10.40 | 2 урок 9.25-10.05 | 2 урок 9.25 – 10.10 |
| 3 урок 10.40 – 11.15 | 3 урок 10.30 -11.10 Дин.пауза 11.10-11.50 | 3 урок 10.30 -11.15 |
| 4 урок 11.30 – 12.05 | 4 урок 11.50-12.30 | 4 урок 11.35-12.20 |
| 5 урок 12.25 – 13.00 | 5 урок 12.40-13.20 | 5 урок 12.30-13.15 |
| | | 6 урок 13.25-14.10 |
| | | 7 урок 14.15 – 15.00 |

Внеурочная деятельность не ранее чем через 40 минут после последнего урока в классе

7. Режим питания в школьной столовой

| время | классы |
|---------------|------------|
| 1-ая перемена | дети с ОВЗ |
| 2-ая перемена | 1, 2, 3, 4 |
| 3-я перемена | 5, 6, 8, 9 |

8. Чередование урочной и внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа НОО (1-4 классы) и ООО (5-9 классы) реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательной организацией, отражена в образовательной программе школы, но выведена за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность реализуется через: деятельность классного руководителя и деятельность иных работников школы (учителей-предметников, ЗДВР, педагога-библиотекаря). Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов в отношении одного обучающегося.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул. Занятия по внеурочной деятельности проводятся с понедельника по пятницу с 12.30 до 16.40 с 1 по 9 классы.

Продолжительность одного занятия составляет не менее 20 минут (в соответствии с нормами СанПин.).

Регламентирование внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в 1-9-х классах по понедельникам с 08-30 до 09-10 в кабинетах, закрепленных за классным коллективом согласно утвержденной тематике.

Социокультурное взаимодействие

| № | Учреждения дополнительного образования и культуры | Формы взаимодействия |
|----|--|--|
| 1. | Сельская библиотека | Информационное сопровождение учебного процесса |
| | | Встречи-беседы |
| 2. | Сельский дом культуры | Совместные концерты, выступления учащихся |
| | | Смотры-конкурсы, фестивали |
| 3. | Городской краеведческий музей, городской дворец культуры | Экскурсии в музей |
| | | Выставки творческих работ |
| | | Посещение спектаклей, концертов |

| | | |
|----|--|---|
| | (Лаишево, Казань) | Профориентационная работа |
| 4. | Достопримечательности городов Казань и Лаишево | Познавательные и общекультурные экскурсии |
| 5. | Театры города | Посещение спектаклей |

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы 4 обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов (курсов) содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

ЭОР, рекомендуемые при реализации ООП НОО, ООО

| № п/п | Наименование ЭОР |
|-------|--|
| 1. | информационно-образовательные ресурсы: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ (видео уроки и интерактивные задания по всем учебным предметам для обучающихся 5-9 классов), задания по функциональной грамотности; |
| 2. | Образовательный портал « Учи.ру https://uchi.ru/ » (интерактивные курсы по основным предметам) для обучающихся 1-4 классов, а также 5 - 9 классов; |
| 3. | Образовательный портал «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru » (цифровые ресурсы по математике (1-5 класс) и русскому языку (1-4 класс); |
| 4. | Образовательный портал «Якласс https://www.yaklass.ru /» (видео уроки и |

| | |
|-----|---|
| | тренажеры); |
| 5. | Образовательный центр «Сириус https://edu.sirius.online/ #/» Дополнительное образование от ведущих преподавателей страны для учащихся с 7 по 9 класс); |
| 6. | Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации «ФИПИ», «Решу ОГЭ» и портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах «Решу ВПР» и т.п. |
| 7. | https://content.edsoo.ru/lab/ виртуальные и практические работы |
| 8. | Цифровой курс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» |
| 9. | Проектные задания. ООО "ГлобалЛаб" |
| 10. | Урок цифры 1-4, 5-9 классы АНО "Цифровая экономика" |

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Ташкирменской ООШ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ Ташкирменской ООШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического

статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
 - индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
- Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:
- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
 - организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
 - сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Критерии анализа соответствия внеурочной деятельности требованиям законодательства

| № п/п | Критерий | Основание | Показатель оценки | Предмет экспертизы |
|-------|--|--|-------------------|---|
| 1 | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Пункт 24 ФГОС НОО- 2021, пункт 25 ФГОС ООО-2021, пункт 17 ФГОС НОО второго поколения, пункт 18.2.2 ФГОС ООО второго поколения | Имеется | Рабочие программы |
| 2 | Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, с учетом программ, включенных в ее структуру | Пункт 31.1 ФГОС НОО-2021, пункт 32.1 ФГОС ООО-2021, пункт 19.5 ФГОС НОО второго поколения, пункт 18.2.2 ФГОС ООО второго поколения | Соответствует | Рабочие программы и планируемые результаты ООП НОО, ООО |
| | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООПпо ФГОС второго поколения содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование | Пункт 19.5 ФГОС НОО второго поколения, пункт 18.2.2 ФГОС ООО второго поколения | Соответствует | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООПпо ФГОС второго поколения |
| 4 | Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения составлено с учетом рабочей программы воспитания | Пункт 19.5 ФГОС НОО, пункт 18.2.2 ФГОС ООО | Соответствует | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООПпо ФГОС второго поколения |
| 5 | Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 | Пункт 31.1 ФГОС НОО-2021, пункт 32.1 ФГОС ООО-2021 | Соответствует | Рабочие программы курсов, модулей вне- |

| | | | | |
|----|--|---|---------------|--|
| | содержат: <ul style="list-style-type: none"> • содержание курса внеурочной деятельности; • планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной <ul style="list-style-type: none"> • деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов | | | урочной деятельности в ООП по ФГОС-2021 |
| 6 | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 содержат указание на форму проведения занятий | Пункт 31.1 ФГОС НОО-2021, пункт 32.1 ФГОС ООО-2021 | Соответствует | Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП по ФГОС-2021 |
| 7 | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 сформированы с учетом рабочей программы воспитания | Пункт 31.1 ФГОС НОО-2021, пункт 32.1 ФГОС ООО-2021 | Соответствует | Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП по ФГОС-2021 |
| 8 | Наличие утвержденного плана внеурочной деятельности | Пункт 32.2 ФГОС НОО-2021, пункт 33.2 ФГОС ООО 2021, пункт 19.10 ФГОС НОО второго поколения, пункт 14 ФГОС ООО второго поколения | Имеется | Планы внеурочной деятельности |
| 9 | Учет во внеурочной деятельности по ФГОС 2021 Методических рекомендаций Мин-просвещения | Письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 | Учтены | Планы внеурочной деятельности, рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП по ФГОС-2021 |
| 10 | Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) по ФГОС второго поколения | Пункт 19.10 ФГОС НОО второго поколения, пункт 13 ФГОС ООО второго поколения | Соответствует | Направления внеурочной деятельности в планах внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в ООП по ФГОС второго поколения |
| 11 | Разнообразие форм организации внеурочной деятельности с учетом потребностей обучающихся | Пункт 19.10 ФГОС НОО второго поколения, пункт 13 ФГОС ООО второго поколения, пункт 13 ФГОС СОО | Имеется | Планы внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения |
| 12 | Результаты освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Пункт 31.2 ФГОС НОО-2021, пункт 32.2 ФГОС ООО-2021, пункт 19.5 ФГОС НОО второго поколения, пункт 18.1.3 ФГОС ООО второго поколения, пункт 18.2.1 ФГОС СОО | Имеется | Портфолио ученика, индивидуальный проект |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------|--|
| 13 | Наличие и соответствие расписания занятий внеурочной деятельности требованиям ФГОС уровня образования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 | Пункт 20 приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 | Соответствует | Расписание занятий внеурочной деятельности |
| 14 | Реализация программ внеурочной деятельности в полном объеме | Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ | Соответствует | Журналы учета выполнения рабочих программ |
| 15 | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | Пункт 34.1 ФГОС НОО-2021, пункт 35.1 ФГОС ООО-2021, пункт 21 ФГОС НОО второго поколения, пункт 20 ФГОС ООО второго поколения, пункт 21 ФГОС СОО | Удовлетворяет | Анкеты, опросы |
| 16 | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | Пункт 35 ФГОС НОО- 2021, пункт 36 ФГОС ООО-2021, пункт 25 ФГОС НОО второго поколения, пункт 24 ФГОС ООО второго поколения, пункт 24 ФГОС СОО | Имеется, соответствует | Материальная база, личные дела педагогов |

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2024/25 год

| № п/п | Параметры статистики | 2024/25 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе: | 40 |
| | – начальная школа | 14 |
| | – основная школа | 26 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | 1 |
| | – основная школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом | 7 |
| | – в основной школе | 7 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Во 2 четверти аттестации подлежали 29 обучающихся, из них:

1 ступень (2 - 4 классы) - 10 человек (из них 1 по АООП для учащихся с ИН, а 1 по АООП ЗПР 7.2 1 доп.класс.не аттестуется)

2 ступень (5-9 классы)- 19 человек (из них 1 по АООП УО и 1 с ОВЗ ТНР)

Аттестовано - 25 человек. (из них 1 по АООП УО). Неуспевающие Романова М., Савельев С., Савельева Г., Шумов А.

Успеваемость по итогам 2 четверти по школе составила 85,1%.

Сравнительный анализ успеваемости (уровень обученности) без ученика с ИН.

| Ступени обучения | 2 четверть 2024-2025 учебный год | 2 четверть 2025-2026 учебный год | Динамика |
|------------------|--|-------------------------------------|---------------|
| 1 ступень | 89% | 80% | отрицательная |
| 2 ступень | 88% | 94% | положительная |
| Всего по школе | 88,2% | 89,6% | положительная |

Понижение успеваемости в 1 ступени обучения объясняется тем, что учащаяся 2 класса Романова М. низко мотивирована, ученик 4 класса низко мотивирован, оставлен на повторное обучение, перевелся в школу с большими пробелами по всем основным предметам.

Выводы:

1. Отрицательная динамика первой ступени:

- Уровень обученности снизился с 89% до 80%.

- Причина: низкая мотивация учащихся, наличие ученика с серьезными академическими проблемами (оставленного на повторное обучение). Рекомендовано прохождение ПМПК.

2. Положительная динамика второй ступени:

- Небольшой рост уровня обученности с 88% до 94%, что свидетельствует о повышении эффективности образовательных процессов и мотивации обучающихся.

3. Положительная динамика успеваемости школы:

- Несмотря на отрицательную динамику второй ступени, общий уровень успеваемости немного повысился с 88,2% до 89,6%.

Рекомендации:

1. Повышение мотивации учеников первой ступени:

- Организация индивидуальных консультаций и дополнительного сопровождения слабоуспевающих детей.

- Привлечение родителей к процессу воспитания и обучению ребенка, проведение разъяснительных бесед.

2. Организация диагностического контроля знаний вновь прибывших школьников:

- Выявление слабых мест и оказание своевременной помощи.

- Консультация ПМПК

3. Оценка качества педагогических технологий и методологии:

- Регулярное повышение квалификации педагогов, использование современных методов оценки и коррекции учебных достижений.

Таким образом, успешность обучения требует комплексного подхода, включающего педагогическое сопровождение, работу с родителями и регулярный мониторинг качества образования.

Качество знаний (без учащихся с УО)

| класс | Кол-во уч-ся | Из них аттестовано | успеваемость | качество | отл | 4-5 | 3 | С 1 «3» | 2 |
|---------|--------------|--------------------|--------------|----------|-----|-----|---------|---------|---|
| 2 | 3 | 2 | 67 % | 67 % | | 2 | | | 1 |
| 2а | 1 | 1 | 100 | 0% | | | 1 | | |
| 3в | 1 | 1 | 100 % | 0 % | | 0 | 1 | | |
| 3 | 3 | 3 | 100 % | 67 % | | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | 2 | 1 | 50 % | 50% | | 1 | | | 1 |
| 2-4 кл. | 10 (-1) | 8(-1) | 80 % | 55,5 % | | 5 | 3 (-1) | 1 | 2 |
| 5 | 3 | 3 | 100 % | 33,3% | | 1 | 2 | 1 | |
| 6 | 4 | 4 | 100% | 0 % | | 0 | 4 | | |
| 7 | 4 | 3 | 75 % | 25% | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 6 | 6 | 100 % | 33,3% | | 2 | 4 | 1 | |
| 9а | 1 | 1 | 100 % | 0% | | 0 | 1 | | |
| 9 | 1 | 1 | 100 % | 0% | | 0 | 1 | | |
| 5-9 кл. | 19(-1) | 18(-1) | 94 % | 22,2% | | 4 | 13 (-1) | 3 | 1 |
| 2-9 кл. | 29(-2) | 26(-2) | 89,6 % | 33,3% | | 9 | 16 (-2) | 4 | 3 |

Как видно из приведенной таблицы на «отлично» закончивших нет.

Сравнительный анализ качества знаний(не учитывая 2 учащихся с ИН)

| Ступени обучения | 2 четверть 2024-2025 учебный год | 2 четверть 2025-2026 учебный год | Динамика |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|
| 1 ступень | 55,6% | 55,5% | стабильная |
| 2 ступень | 20,8% | 22,2% | положительная |
| Всего по школе | 29,4 % | 33,3 % | положительная |

Наблюдается небольшое повышение качества знаний во 2 ступени обучения. Несмотря на то, что учащиеся 6, 9 класса имеют низкую обучаемость, в этих классах качество знаний 0%. Есть неуспевающие Савельев С. (русский язык, математика), Романова М.(русский язык), Габдуллин А. (геометрия)

Общие выводы:

1. **Стабильность качества знаний в первой ступени:**

2. **Небольшое увеличение качества знаний во второй ступени:**

- Рост с 20,8% до 22,2%, несмотря на трудности отдельных классов (особенно 6-го и 9-го).

3. **Общий положительный тренд:**

- Повышение среднего качества знаний по всей школе с 29,4% до 33,3%, что подтверждает эффективность используемых методик и подходов.

Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:

| Класс | Качество знаний | Классный руководитель |
|-------|-----------------|-----------------------|
| 2 | 67% | Габидуллина А.И. |
| 3 | 67% | Воронова И.П. |
| 4 | 50% | Бабенкова Н.Н. |
| 7 | 50% | Сержанова С.М. |

Эти классы демонстрируют высокие показатели благодаря эффективной работе классных руководителей и качественной организации учебного процесса.

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:

| Класс | Качество знаний | Классный руководитель |
|-------|-----------------|-----------------------|
| 5 | 33,3 | Сабанаева В.М. |
| 6 | 0% | Сидорова И.В. |
| 8 | 33,3% | Шишкова Х.Д. |
| 9 | 0 % | Киселева И.В. |

Низкое качество знаний в этих классах обусловлено индивидуальными особенностями учащихся и необходимостью улучшения педагогического подхода.

Основные проблемы:

1. Низкая обученность учащихся 6-х и 9-х классов, отсутствие успевающих среди некоторых категорий учащихся.
2. Проблемы индивидуальной мотивации и наличия учащихся с низкими результатами (например, Савельев С.).

В школе имеется небольшой резерв учащихся (4 уч), с которыми необходимо усилить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний по школе.

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо взять на контроль результаты выше названных учащихся, а также тех, кто находится в резерве «хорошистов», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях. Родителям ученика 4 класса Савельева С., ученицы 6 класса Савельевой Г., ученика 6 класса Шумова А. рекомендовано прохождение ПМПК.

Рекомендации:

1. Усиление индивидуального подхода к слабоуспевающим учащимся.
 2. Совершенствование методики преподавания в проблемных классах.
 3. Проведение регулярных родительских собраний и консультирования семей учащихся.
 4. Разработка программы повышения мотивации и вовлеченности учащихся.
- На заседании ШМО наметить план работы с низким качеством знаний;
 - Осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по 1 «3» за четверть для предотвращения снижения качества знаний.
 - Классным руководителям необходимо работать с учителями – предметниками, родителями с целью повышения качества знаний по классу.
 - Учителям необходимо в системе проводить индивидуальные занятия по устранению пробелов в знаниях детей, акцентируя внимание на темах прошлого года, и темах пропущенных в этом году по болезни, используя дистанционные формы обучения, активизировать познавательную активность на уроке.
 - Учителям-предметникам обратить внимание на учащихся, которые имеют двойки, по одной тройке или одной четверке в четверти. Дифференцированно подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания, приглашать на консультации;
 - информировать родителей и классных руководителей об успеваемости по предмету. Своевременно выставлять оценки в журнал и в дневники.
 - классным руководителям интересоваться успехами по предметам своих учеников не в последние дни четверти, а на протяжении всего периода;
 - С 5 по 9 классы оценки выставлять еженедельно в дневники учащихся.
 - Взять под особый контроль учащихся, не мотивированных на учебу.

Выводы и предложения:

Подводя итог, школа демонстрирует позитивную тенденцию роста качества знаний, однако существуют значительные различия между отдельными классами, требующие внимательной проработки.

1. Отметить стабильную успеваемость по сравнению со 2 четвертью прошлого учебного года. Стабильность качества знаний на уровне, незначительное повышение на уровне ООО на 1,8%, общее повышение по школе на 3,9 %

2. Уменьшилось количество обучающихся успевающих на «4 и 5» (в основном звене)

Проблема: имеются обучающиеся с 1-3 «3». Преобладание пассивных форм обучения над активными.

3. Учителям - предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну-три «3», использовать в работе системно-деятельностный подход. Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими, использовать дистанционные технологии, учебные платформы РЭШ, ЦОК МЭО при организации самостоятельной работы с учащимися.

4. Руководителям ШМО провести обсуждение о критериях оценивания и их использовании при системно-деятельностном подходе

5. Классным руководителям провести разъяснительную, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению, оказании помощи при выполнении домашних работ

6. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.

7. Классным руководителям, совместно с учителями - предметниками и родителями провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

| | 9 класс |
|--|----------------|
| Общее количество выпускников | 7 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 7 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА/ГВЭ | 6/1 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 7 |

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 7 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 7 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование.

Допущены к итоговой аттестации все 7 обучающихся, один из которых сдавал только 2 обязательных предмета в форме ГВЭ на основании заключения территориальной ПМПК Лаишевского муниципального района Республики Татарстан протокол № 126 от 18.12.2024 г. (ребенок-инвалид, справка МСЭ №1524022).

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- информатику – 6 обучающихся;
- географию – 6 обучающихся.

| Класс | Количество обучающихся | Результаты ГИА-9 | | | | | | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|---------------------|------------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------|--------------|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | |
| 9 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 50 | 3,7 | 100 |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | | |
| 9 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 67 | 3,7 | 100 |
| ИНФОРМАТИКА | | | | | | | | |
| 9 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 33,3 | 3,3 | 100 |
| ГЕОГРАФИЯ | | | | | | | | |
| 9 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 4,5 | 100 |

Итоги ОГЭ за 3 года

| Учебный год | колич. детей | Русский язык | математика | информатика | география |
|-------------|--------------|------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| | | 100% -у | 100% -у | 100% -у | 100% -у |
| 2022-2023 | 4 | 100% - к 4 | 75% - к 3,75 | 50% - к 3,5 | 75% - к 3,75 |
| | | Сабанаева В.М. | Шишкова Х.Д. | Кузнецов Ю.В. | Воронова И.П. |
| | | 100% -у | 100% -у | 100% -у | 100% -у |
| 2023-2024 | 2 | 100% - к 4,5 | 50% - к 3,5 | 0% - к 3 | 100% - к 4 |
| | | Сабанаева В.М. | Шишкова Х.Д. | Кузнецов Ю.В. | Воронова И.П. |
| | | 100% -у | 100% -у | 100% -у | 100% -у |
| 2024-2025 | 6 | 50% - к 3,7 | 67% - к 3,7 | 33,3% - к 3,3 | 100% - к 4,5 |
| | | Сабанаева В.М. | Шишкова Х.Д. | Кузнецов Ю.В. | Воронова И.П. |
| | ГВЭ - 1 | 4 | 3 | | |
| | | 100% -у | 100% -у | | |
| | | 100% - к | 0% - к | | |

Объективность выставления годовых отметок по предметам за 2023 – 2024 учебный год.

| Предмет | Подтвердили оценку | | Повысили оценку | | Понизили оценку | | Учитель |
|--------------|--------------------|-------|-----------------|-------|-----------------|------|----------------|
| | Кол-во | | Кол-во | | Кол-во | | |
| Русский язык | 3 | 50% | 3 | 50% | | | Сабанаева В.М. |
| Математика | 4 | 67% | 2 | 33,3% | 0 | | Шишкова Х.Д. |
| Информатика | 3 | 50% | 3 | 50% | 2 | 100% | Кузнецов Ю.В. |
| География | 2 | 33,3% | 4 | 67% | | | Воронова И.П. |

Таблица Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2022/23 | | 2023/24 | | 2024/25 | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 4 | 100 | 2 | 100 | 7 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 50 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 4 | 100 | 2 | 100 | 7 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,7 только по русскому языку, 4,5 по географии.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием никто не получил.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),

- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Классному руководителю 9 класса 2025-2026 уч.г:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Результаты контроля качества образования

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов (промежуточная аттестация):

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В школе формируется система мониторинга качества образования, результаты систематически анализируются и являются основанием для принятия решений по управлению качеством образования. Ведется систематическое наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов образовательного процесса, принимаются управленческие решения на административных совещаниях, методических объединениях (протоколы, справки), результаты мониторинга доводятся до сведения коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях и отражены в планах работы школы.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации. Для промежуточной аттестации уровня знаний учащихся 1 – 9 классов были выбраны традиционные для школы формы: учащиеся писали контрольные работы, отвечали на вопросы тестов по предметам, предусмотренным учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся 1–9-х классов МБОУ Ташкирменской ООШ была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, диктанты с грамматическим заданием, **рисунок, творческая работа, сдача нормативов** (в 1 классе), выставление годовой отметки. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана. Выбор предметов форм для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседании В МБОУ Ташкирменской ООШ система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО и ООО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ

обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–9-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Итоги годовой промежуточной аттестации в МБОУ Ташкирменской ООШ за 2024/25 учебный год (не в форме ВГО)

Сводная таблица предметных достижений учащихся 1 класса в 2024-2025 учебном году

| № | Универсальные учебные действия | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир | ИЗО | Технология | Музыка | Физкультура | Гос язык РТ тат. |
|---|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Высокий | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Выше среднего | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | Базовый | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | Ниже базового | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итоги | В-25%, Вс-25%, С-50% Нб 0 % | Вс-25%, С-75% Нб –0% | В-25%, Вс-25%, С-50% Нб 0 % | Вс-25%, С-75% Нб –0% | В-0%, Вс-50%, С-50% | В-0%, Вс-75%, С-25-0% | В-0%, Вс-0%, С-100% | В-0%, Вс-0%, С-100% | В-33%, Вс-33%, С-34% Нб 0 % |

В классе обучалось 5 учащихся. (1 обучался по АООП сЗПР– вариант 7.2. Учащийся Романов В., не освоил все предметы учебного плана на индивидуальном уровне. Справка представлена отдельно)

В конце учебного года проводились контрольные работы по предметам русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, проверка техники чтения. Учащиеся 1 класса показали по большинству предметных достижений результаты представлены выше.

Таким образом, по итогам промежуточной аттестации все учащиеся 1 класса (4 чел.) освоили программу 1 класса начального общего образования.

Сводная таблица по итогам промежуточной аттестации во 2-9 классах в форме контрольных работ (тестирование) в соответствии решения педсовета №5 от 25марта 2025г.

| Учитель | Класс | Предмет | Успеваемость | Качество | кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---------------|-------|----------------|--------------|----------|--------------|-----|-----|-----|-----|
| НОО | | | | | | | | | |
| Воронова И.П. | 2 | Русский язык | 100 | 33,3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| | | Математика | 100 | 66,7 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| | | Окружающий мир | 100 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-------------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Бабенкова Н.Н. | 3 | Русский язык | 100 | 100 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | | Математика | 100 | 100 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | | Окружающий мир | 100 | 100 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Корчагина Е.Р. | 4 | Русский язык | 75 | 25 | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| | | Математика | 100 | 50 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Сидорова И.В. | | Родной (татарский) язык | 100 | 75 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| Сержанова С.М. | | Английский язык | 75 | 75 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 |
| Итого во 2-4 классах | | | 89,3% | 53,6 | 8 | 2 | 13 | 10 | 3 |
| ООО | | | | | | | | | |
| Сабанаева В.М. | 5 | Русский язык | 75 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| | 6 | Русский язык | 100 | 50 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| | 8 | Русский язык | 100 | 100 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Сидорова И.В.. | 9 | Родной (татарский) язык | 100 | 100 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Габидуллина А.И. | 9 | Родной (татарский) язык | 100 | 100 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Сержанова С.М. | 6 | Английский язык | 100 | 100 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| | 8 | Английский язык | 100 | 100 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Шишкова Х.Д. | 5 | Математика | 75 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| Шишкова Х.Д. | 7 | Алгебра | 100 | 33,3 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| Бабенкова Н.Н. | 8 | Алгебра | 100 | 100 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Кузнецов Ю.В. | 7 | Физика | 100 | 66,7 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| Бустыбанова И.В. | 5 | История | 50 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | 9 | История | 100 | 83,3 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 |
| Бустыбанова И.В. | 6 | Обществознание | 100 | 100 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| Воронова И.П. | 7 | География | 100 | 33,3 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| Буров С.А. | 9 | ОБЗР | 100 | 100 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Итого в 5-9 классах | | | 94,2 | 62,3 | 23 | 9 | 34 | 22 | 4 |
| | 2-9 | По школе | 92,8 | 59,7 | 31 | 11 | 47 | 32 | 7 |

По промежуточной аттестации на уровне НОО по всем учебным предметам **усвоение** составляет 89,3%, на уровне ООО по всем учебным предметам **усвоение** составляет 94,2%, по школе по всем учебным предметам **усвоение** составляет 92,8%,

Качество знаний на уровне НОО – справились на «4» и «5» по всем учебным предметам – 2 человек (25%), на уровне ООО – справились на «4» и «5» по всем учебным предметам – 11 человек (50%), по школе – справились на «4» и «5» по всем учебным предметам – 13 человек (41,9%).

Средний балл на уровне НОО – 3,14 б., на уровне ООО – 3,69 б., по школе – 3,64б.

Таким образом, по итогам промежуточной аттестации во всех классах усвоение составляет 92,8%, качество – 59,7%, средний балл – 3,64 б. В основном все учащиеся школы освоили учебные программы по всем общеобразовательным предметам учебного плана. (кроме ученика 4 класса Савельева Санжарбека, ученика 5 класса Шумова Александра, ученицы 5 класса Савельевой Гульназ).

Предложения:

1. Считать результаты промежуточной аттестации удовлетворительными.

2. Провести дополнительные занятия с указанными учениками, организовать индивидуальную работу с ними для повышения качества знаний.
3. Организовать педагогические консультации для учителей начальной школы по методике развития критического мышления учеников.
4. Рекомендовать использование инновационных методов и технологий в образовательном процессе для улучшения результатов контроля знаний.

Руководители школьных методических объединений (ШМО): Проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025-2026 учебный год, наметить пути коррекции.

1. **Организация регулярного анализа успеваемости.** Проводите систематический мониторинг образовательных достижений обучающихся с целью выявления слабых мест и своевременного принятия мер.
2. **Повышение квалификации педагогов.** Регулярно организуйте курсы повышения квалификации, семинары и мастер-классы для совершенствования профессиональных компетенций преподавателей.
3. **Методическая поддержка молодых специалистов.** Создавайте условия для наставничества опытных коллег над молодыми специалистами.
4. **Формирование банка лучших практик.** Стимулируйте обмен опытом между учителями разных классов и предметов посредством публикаций успешных методик, сценариев уроков и внеклассных мероприятий.
5. **Использование современных педагогических технологий.** Активизируйте внедрение цифровых инструментов и интерактивных форматов обучения для повышения мотивации школьников.
6. **Регулярное проведение диагностических срезов знаний.** Организация регулярных тестов и проверочных работ позволит своевременно выявить проблемы и скорректировать учебный процесс.
7. **Работа с родителями.** Привлекайте родителей к обсуждению вопросов воспитания и образования детей, организуя совместные мероприятия и родительские собрания.

Учителя-предметники:

1. **Анализ полученных результатов.** После каждой проверки заданий проводите подробный разбор ошибок вместе с классом, выделяя типичные трудности и способы их преодоления.
2. **Индивидуализация подхода.** Используйте дифференцированный подход к обучению, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.
3. **Развитие самостоятельности учащихся.** Формируйте умения самостоятельной подготовки домашних заданий, поощряйте активное участие ребят в учебном процессе.
4. **Разнообразие форм деятельности.** Применяйте разнообразные формы занятий: групповую, парную, фронтальную работу, проекты и исследования, способствующие развитию творческих способностей.
5. **Актуализация учебной программы.** Постоянно обновляйте содержание курса согласно современным требованиям образовательной среды и тенденциям в науке и технике.
6. **Применение эффективных методов оценки знаний.** Совершенствуйте систему оценивания, включая тестирование, портфолио, самооценивание и взаимооценивание.
7. **Привлечение интереса к изучению предмета.** Повышайте интерес школьников к своему предмету путем организации увлекательных экскурсий, олимпиад, викторин и конкурсов.

Эти меры позволят значительно повысить уровень успешности учащихся и улучшить показатели успеваемости и качества образовательного процесса.

Рекомендации заместителю директора по учебно-воспитательной работе

Для дальнейшего улучшения показателей успеваемости и качества образовательного процесса предлагаем следующие рекомендации:

1. Оперативный мониторинг ситуации

- Продолжить регулярный мониторинг динамики успеваемости и качества знаний среди учащихся начальных и средних классов. Это позволит оперативно реагировать на возникающие сложности и вовремя проводить коррекционные мероприятия.

2. Поддержка учителей

- Оказывать помощь педагогическому коллективу в вопросах планирования учебного процесса, разработки новых методик и внедрения современных образовательных технологий.
- Обеспечить доступ учителей к профессиональным ресурсам, необходимым для качественного ведения урока.

3. Работа с отстающими учащимися

- Совместно с учителями разработать индивидуальные планы поддержки для учащихся, испытывающих затруднения в обучении (например, ученик 4-го класса Савельев Санжарбек, ученики 5-го класса Шумов Александр и Савельева Гульназ). Такие планы должны включать дополнительное обучение, консультативную поддержку и другие виды помощи.

4. Развитие межпредметных связей

- Способствовать укреплению взаимосвязей между предметами, стимулируя развитие комплексных проектов и исследовательских работ, направленных на углубленное изучение материала.

5. Улучшение условий труда педагогов

- Рассмотреть возможность дополнительного оснащения кабинетов современными техническими средствами, материалами и оборудованием, необходимыми для эффективной реализации целей и задач образовательной программы.

6. Организация взаимодействия с семьями учащихся

- Организовывать регулярные встречи с родителями учащихся, вовлекая их в обсуждение успехов и трудностей детей, способствовать созданию благоприятной атмосферы сотрудничества семьи и школы.

7. Анализ эффективности текущих подходов

- Периодически анализировать эффективность используемых учителем методических приемов и предлагаемых организационных решений, вносить изменения там, где это необходимо.

8. Профилактика неуспеваемости

- Принять меры по предупреждению появления отставания у отдельных категорий учащихся путём введения превентивных профилактических мероприятий.

Реализация предложенных рекомендаций обеспечит повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся, укрепит профессиональный потенциал педагогического коллектива и повысит престиж школы в глазах общественности.

Классным руководителям довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации.

1. Рекомендовать родителям ученика 4 класса Савельева С.А., ученика 5 класса Шумова Александра, ученицы 5 класса Савельевой Гульназ прохождения ПМПК.

Проектная деятельность.

При итоговом оценивании учащихся по выполнению образовательной программы учитываются кроме предметных результатов еще и метапредметные и сформированность универсальных учебных действий. В нашей школе, согласно положению, их оценивание

происходит в ходе выполнения проектов. Каждый обучающийся школы подготовили защитил свой проект. Учащиеся 5-9 классов 12-14 апреля, а 1-4 классов 19 апреля.

Результаты защиты итоговых групповых и индивидуальных проектов:

1 класс

Выше базового – 2 уч. (50%) базовый – 1 уч. (25%), соответствует уровню индивидуального развития ученика– 1 уч. (25%),

2 класс

Базовый – 3 (75%) соответствует уровню индивидуального развития ученика– 1 уч. (25%)

Успеваемость: 100% Качество: 50%

3 класс

Выше базового – 2 уч. (66,7%) Базовый – 1 (33,3%)

Успеваемость: 100% Качество: 100%

4 класс

Базовый – 3 (100%)

Успеваемость: 100% Качество: 66,7%

ИТОГ: 1-4 классы -14 чел.

Выше базового – 4 (29%) Базовый – 8 (57%) соответствует уровню индивидуального развития ученика– 2 уч. (14%).

В сравнении с 2022-2023 уч. годом понизился уровень сформированности УУД.

Успеваемость: 100% Качество: 70%



По сравнению с прошлым учебным годом учащиеся не выбрали ИЗО, ОРКСЭ, технологию, литературное чтение на родном (татарском) языке.

На уровне ООО

5 класс

Выше базового – 2 (28,6%) Базовый – 5 (71,4%)

Успеваемость: 100% Качество: 71,4%

6 класс

Выше базового – 1 (16,7%) Базовый – 5 (83,3%)

Успеваемость: 100% Качество: 16,7%

7 класс

Выше базового – 1 (33,3%) Базовый – 1 (33,3%) соответствует уровню индивидуального развития ученика – 1 уч (обучается по АООП с УО)

Успеваемость: 100% Качество: 33,3%

8 класс

Повышенный – 1 (14,3%) Выше базового – 3 (42,9%) Базовый – 3 (42,8%)

Успеваемость: 100% Качество: 57%

ИТОГО

5-8 классы -23 ученика

Повышенный – 1 (4,3%) Выше базового – 7 (30,4%) Базовый – 14 (60,9%)

соответствует уровню индивидуального развития ученика – 1уч. (обучается по АООП с УО) Успеваемость: 100% Качество: 67%

В сравнении с 2022-2023 уч. годом уровень сформированности УУД повысился.

В разрезе предметов



Итоги защиты проектов 9 класса

Успешно защитили ИИП 7 учащихся.

Сопровождали учащихся при выполнении ИИП 4 учителей

2- высокий уровень

2 – на уровне выше базового

3 – на уровне базовый

Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИИП ученика» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов экспертной комиссией, утвержденной приказом директора школы. В состав предметных комиссий входили: председатель комиссии-заместитель директора, руководители школьных методических объединений; руководитель проектов; эксперты-учителя –предметники.

Предметные комиссии отметили, что проекты были выполнены на удовлетворительном уровне.

Пожелание руководителям ИПП.

- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.
- Сохранить материалы в электронном виде.
- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

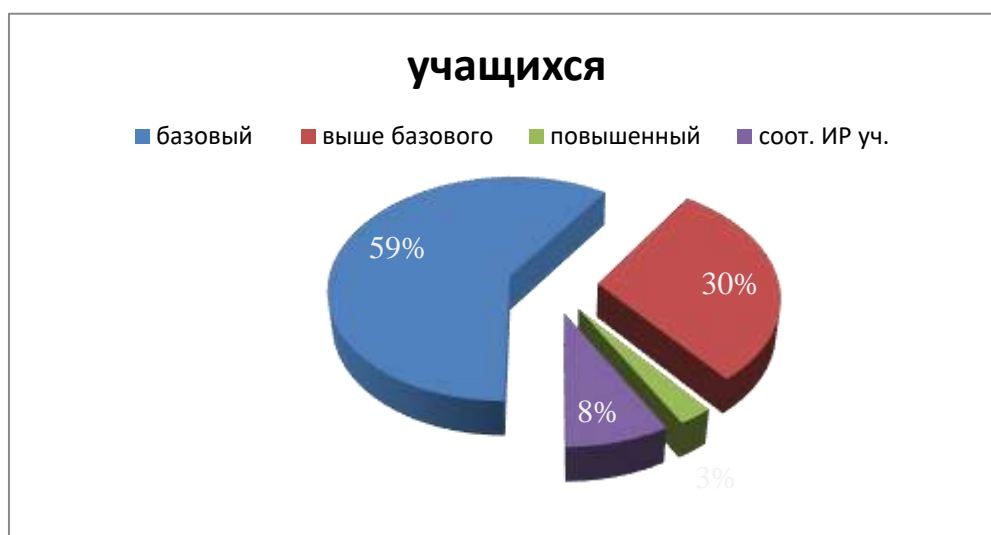
На сегодня стоит задача сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов.

Рекомендации:

1. Утвердить баллы, выставленные экспертами по итогам защиты проектной работы.
2. Отметить удовлетворительную подготовку учащихся учителями – руководителями проекта.
3. Руководителям ШМО обсудить итоги проведения защиты проектов и содержание проектных работ.
4. Классному руководителю 9 класса ознакомить родителей (законных представителей) с результатами проектной работы.

В этом учебном году выбор предметов учащимися осуществлялся почти по всем предметам учебного плана.

ИТОГО по школе



Успеваемость: 100% Качество: 54,5%

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни;
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных

проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний.
- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.
- Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.
- Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Интересны некоторые индивидуальные проекты во 2 классе, 5 классе, индивидуальные проекты Киселева А., Мокшиной К., Шумовой А., Шумовой П.

Рекомендации:

1. Утвердить баллы, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Отметить удовлетворительную подготовку обучающихся учителями – руководителями проектов.
3. При подготовке к защите проекта руководителям проекта строже подходить к выполнению и оценке проектного продукта.
4. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне начального и основного общего образования.
5. Всем учителям практиковать работу с обучающимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
6. Учителям – предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
7. Руководителям ШМО обсудить итоги проведения защиты проектов и содержание проектных работ, рассмотрев возможность участия не только в муниципальном фестивале проектов, но и на региональном уровне.
8. Классным руководителям 1 - 8 классов ознакомить родителей (законных представителей) с результатами проектной работы.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Муниципальная олимпиада является вторым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В школьном этапе ВОШ:

1. Многие учащиеся принимают участие в нескольких олимпиадах.
2. В сравнении с предыдущим годом количество участников в НОО снизилось с 9 уч. до 8 (4 ученика), в ООО повысилось с 55 уч. до 67 (на 12 участников, 22 %)

Таблица № 2. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

| | | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Учебный год | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 |
| Количество победителей | 4 | 0 | 0 |

Вывод: общее количество победителей по школе не изменилось по сравнению с прошлым годом.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

| | | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Учебный год | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 |
| Количество призеров | 25 | 5 | 5 |

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 20 человек.

Таблица № 4. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

| | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Учебный год | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 |
| Количество победителей и призеров | 29 | 5 | 5 |

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом не изменилось.

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2025 - 2026 учебный год, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2025-2026 учебном году», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025-2026 учебном году, в соответствии с приказом МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района Республики Татарстан» от с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре-октябре 2025 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по 17 дисциплинам, но была проведена только по 12 предметам (по сравнению с прошлым годом повысилось). Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки. Все протоколы по школьному этапу были загружены в систему olimp.odkzn.ru. В итоге на сайт были загружены протоколы по 12 предметам: русский язык, литература, английский язык, татарский язык для русскоязычных детей, математика, ОБЖ (3-4 классы), история, история Татарстана, география, биология.

Не проводились олимпиады по предметам: обществознание, ОБЖ в 6-9 классах, технология, физическая культура, родной язык и родная литература для татароговорящих учащихся, татарская литература, химия. Такие предметы как экология, экономика, право, геология не преподаются, учащиеся не интересуются этими дисциплинами.

На основании отчетов была составлена заявка на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Список участников МЭ ВОШ

| | | |
|---|-----|---------|
| № | ФИО | предмет |
|---|-----|---------|

| п/п | | Русский язык | Литература | Татарский язык для русскояз. уч. | Английский язык | Математика | история | обществознание | география | биология | ОБЗР | Итого |
|-----|---------------------|--------------|------------|----------------------------------|-----------------|------------|---------|----------------|-----------|----------|------|-------|
| | НОО | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | + | 1 |
| | ООО | | | | | | | | | | | |
| 1 | Бурова П.С. | | 1/пб | | | | | | | | | 1 |
| 2 | Сержанова В. | | | | | | | | | + | | |
| 3 | Костюхина К. | | | | | | | | | + | | |
| | Итого | | 1/п | | | | | | | 2 | | 3/1пб |
| | Итого 2024-25 уч.г. | 2 | 0 | 1/пр 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1/пр | 1 | 7/2пр |

Вывод: По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество предметов, по которым участвовали в ВОШ на муниципальном уровне на 80%. Количество призеров нет, есть победитель.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. В сравнении с предыдущим годом количество участников в НОО снизилось с 8 уч. до 0 (8 учеников), в ООО понизилось с 7 уч. до 3 (на 4 участников, 60 %)

Многие учителя не могли вывезти учеников из-за отсутствия транспорта.

2. Участие в нескольких олимпиадах:

- Учащиеся активно участвуют сразу в нескольких дисциплинах, что свидетельствует о высоком интересе и стремлении к развитию.

3. Отсутствие призеров:

- Несмотря на активное участие, количество победителей минимально, призёры отсутствуют.

Рекомендации:

1. Повышение мотивации учащихся:

- Проведение специальных мероприятий, направленных на повышение интереса школьников к участию в олимпиадах.

- Организация семинаров и тренингов для подготовки учащихся к конкурсам.

2. Поддержка талантливых учеников:

- Создание условий для углубленного изучения отдельных дисциплин.

- Предоставление дополнительной помощи и консультаций учащимся, проявляющим особый интерес и способности.

3. Развитие инфраструктуры:

- Обеспечение школ необходимыми ресурсами и оборудованием для качественного образования.

- Привлечение квалифицированных педагогов и наставников.

Кроме Всероссийской олимпиады школьников наши учащиеся принимают участие в других конкурсах, олимпиадах, НПК.

Все результаты учащихся

| № | Ф.И. ребенка, класс | Ф.И.О.учителя | Результат (место, лауреат, дипломант или участие) | Название конкурса или мероприятия | Статус (РФ, РТ) | Сроки (месяц, год проведения) конкурса, |
|---|---------------------|---------------|--|-----------------------------------|-----------------|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--|----|---------------|
| | | | | | | мероприятие |
| 1. | Киселев Андрей 9 кл | Киселева Ирина Андреевна | Диплом 3 место | Научно-практическая конференция «Андреевские чтения» | РТ | 26.03.2025 г. |
| 2. | Сержанов Илья 7кл | Бустыбанова Ирина Владимировна | сертификат | Всероссийский общественно-патриотический молодежный проект «Парящие в облаках. Эра героев» | РФ | март 2025 |
| 3. | Шумова Полина 6 класс | Воронова Ирина Петровна | Диплом призера, 2 место | Конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и школьников «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой» | РТ | 14.02.2025 |
| 4. | Сержанов Илья 7 класс | Киселева Ирина Андреевна. | Диплом призера 2 место | . Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь», направление «Декоративно-прикладное искусство», 7-8 классы | РФ | май (очно) |
| 5. | Мокшина Ксения 9 класс | Сержанова Светлана Махмудовна | Диплом 1 место | Международная интернет-олимпиада по английскому языку | РФ | март 2025 |

за 1 полугодие 2025-2026уч.г.

| № п/п | Ф.И.О. | Кл асс | Прочие результаты |
|-------|--------------------|--------|--|
| | | | |
| 1. | Брюхова К. | 1 | 1. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1–11 классов Сентябрь 2025- сертификат участника 2. Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов Октябрь 2025 –похвальная грамота |
| 2. | Брюхов Егор | 2 | Всероссийская онлайн-олимпиада Клевер.дети по литературному чтению “В гостях у сказки” Диплом победителя |
| 3. | Касапова София | 2 | Всероссийская онлайн-олимпиада Клевер.дети по литературному чтению “Волшебные страницы”. Диплом победителя |
| 4. | Ашихмин С. | 3 | Участник республиканской интернет-олимпиады для членов отряда ЮИД на знание правил безопасного поведения на дорогах |
| 5. | Комиссарова Д. | 3 | Участник республиканской интернет-олимпиады для членов отряда ЮИД на знание правил безопасного поведения на дорогах Участница муниципального конкурса рисунков “Для милой мамочки” |
| 6. | Сидоров В. | 3 | Участник республиканской интернет-олимпиады для членов отряда ЮИД на знание правил безопасного поведения на дорогах |
| 7. | Смирнова З. | 3 | Победитель всероссийской онлайн-олимпиады «Олимпиада «Безопасные дороги» для учащихся 1-9 классов Участник республиканской интернет-олимпиады для членов отряда ЮИД на знание правил безопасного поведения на дорогах |
| 8. | Бустыбанов Георгий | 4 | Победитель 1 тура Онлайн -олимпиады “Безопасные дороги” для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру Участник отборочного этапа Межрегиональных предметных олимпиад КФУ по профилю “Иностранный язык” Английский язык Участник IX Туриады (спартакиады) среди сельских школ. |
| 9. | Смирнова | 5 | Участник республиканской интернет-олимпиады для учащихся 5 класса на знание правил безопасного поведения на дорогах |
| 10. | Архиреева | 6 | Участник 1 тура Онлайн-олимпиады “Безопасные дороги” для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру |
| 11. | Бурова Полина | 7 | Участник 1 тура Онлайн-олимпиады “Безопасные дороги” для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру Участник республиканской интернет-олимпиады для учащихся 7 класса на знание правил безопасного поведения на дорогах Победитель МЭ ВОШ по литературе |
| 12. | Мельников Николай | 7 | Участник республиканской интернет-олимпиады для учащихся 7 класса на знание правил безопасного поведения на дорогах |
| 13. | Бахтиев М.Р. | 8 | Районный туристский слет. Участник |
| 14. | Мельников А.В. | 8 | Участник 1 тура Онлайн-олимпиады “Безопасные дороги” для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру |

| | | | |
|-----|------------------|---|---|
| 15. | Садовникова Н.А. | 8 | Участник 1 тура Онлайн-олимпиады “Безопасные дороги” для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру Участник в Республиканской олимпиаде “Защита прав потребителей” участник. Районный туристский слет. Участник. |
| 16. | Сержанова В.В. | 8 | Участник 1 тура Онлайн-олимпиады “Безопасные дороги” для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру Районный туристский слет. Участник. |
| 17. | Сержанов И.И. | 8 | Участник 1 тура Онлайн-олимпиады “Безопасные дороги” для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру Участник в Республиканской олимпиаде "Защита прав потребителей" участник. Районный туристский слет. Участник. Призер отборочного этапа Межрегиональных предметных олимпиад КФУ по профилю “Иностранный язык” Английский язык |
| 18. | Сержанов М.В. | 8 | Участник 1 тура Онлайн-олимпиады “Безопасные дороги” для учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру |
| 19. | Балтина И. | 9 | Прошла во 2 этап.участие в Республиканской олимпиаде “Защита прав потребителей” участник |

В основном ученики принимают участие в онлайн олимпиадах и конкурсах.

1. Повышение вовлеченности младших классов:

- Необходимо стимулировать участие младших школьников путем проведения подготовительных мероприятий и информирования родителей о значимости олимпиад.

2. Поддержка сильных направлений:

- Поддерживать успехи учащихся в наиболее популярных направлениях (русский язык, литература, математика) путем углубленных курсов подготовки.

3. Развитие слабых областей:

- Организовать дополнительные занятия и консультации по менее популярным предметам (английскому языку, истории Татарстану, ОБЖ), чтобы повысить заинтересованность и уровень подготовки.

кого и российского уровня.

VI. Информация о востребованности выпускников

Школа отслеживает трудоустройство и занятость выпускников. Анализ последних трех лет показывает, что большинство учащихся по окончании школы поступают в высшие и средние специальные учебные заведения. После введения ОГЭ среди выпускников основной школы увеличилось число учеников, поступивших в средне-специальные учебные заведения.

Школа успешно выполняет муниципальное задание о выдаче аттестатов выпускникам 9-х классов – каждый год 100% выпускников получают аттестат об основном общем образовании.

Сведения о распределении выпускников после окончания основной школы.

| | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Выпускников 9 класса (всего на конец уч. года, учитывая все формы образования) | | | | | | |
| в том числе: | x | | | | | |
| не допущенных к ГИА | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| получивших аттестат | 4 | 100 | 2 | 100 | 7 | 100 |
| получивших справку | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| из числа не получивших аттестат оставлены на повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обучается всего в 10 кл. по отчету 76-рик | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. Из них остались на повторный год обучения в 10 классе (список с указанием школ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. Из них принято всего в 10 кл. (без второгодников 10 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в т.ч. принято учащихся: | | | | | | |
| а) из школ своего района (города) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| б) из школ других районов (городов РТ) (список с указанием школ районов) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в) из школ других субъектов РФ (список с указанием школ регионов РФ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| г) из зарубежья (список с указанием школ зарубежья) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Поступили в 10 кл. других школ всего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в том числе: | | | | | | |
| а) в бюджетные школы РТ (список, справки*) | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 28,6 |
| б) в частные школы РТ (список, справки*) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в) в школы РФ (список, справки*) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| г) в школы ближнего и дальнего зарубежья (список, справки*) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Продолжают обучение в форме экстерната (список, справки*) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Поступили в ССУЗы, в том числе в ССУЗы РТ(список, справки*) | 4 | 100 | 1 | 50 | 4 | 57,1 |
| Поступили в УНПО со средним образованием, в том числе в УНПО РТ (список, справки*) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Поступили в УНПО с обучением в вечерних школах (список, справки*) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Работают и учатся в вечерних школах (список, справки*) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учатся в вечерних школах, но не работают (список, справки*) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего охвачено средним образованием | 4 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| Учатся в УНПО без получения среднего образования (список, справки*) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14,3 |
| Устроены на работу, не учатся (список, справки*) | | | | | | |
| Не трудоустроены и не обучаются всего: | | | | | | |
| Из числа выпускников 9 классов не охвачены средним образованием | | | | | 1 | 14,3 |

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | |
|-------------|----------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2023 | 4 | 0 | 4 |
| 2024 | 2 | 1 | 1 |
| 2025 | 7 | 2 | 4 |

В 2025 году только 75 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 10 процентов.

В 2025 году осталось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Трудоустройство 9 класса МБОУ Ташкирменской ООШ 2024 года выпуска

| № | ФИО | Учебное заведение | Факультет | Форма обучения |
|---|--------------------------------------|---|---|----------------|
| 1 | Бабенков Виталий Александрович | МБОУ Атабаевская СОШ им. М.Г. Ахметшина | 10 класс | Очная |
| 2 | Бахтиев Эдуард Рустемович | Не учится (ребенок-инвалид) | | |
| 3 | Киселев Анлрей Андреевич | ГАПОУ «Лаишевский техничко-экономический техникум | Эксплуатация беспилотных авиационных систем | Очная, бюджет |
| 4 | Костюхина Виктория Андреевна | ГАПОУ «Казанский медицинский колледж | Лабораторная диагностика | Очная, бюджет |
| 5 | Мокшина Ксения Романовна | Казанский филиал ФГБОУВО «РГУП им.В.М.Лебедева», | Информационные системы и технологии | Очная, бюджет |
| 6 | Родионова Вероника Витальевна | МБОУ Атабаевская СОШ им. М.Г. Ахметшина | 10 класс | Очная |
| 7 | Шумова Алина Сергеевна | ГАПОУ «Каазанский нефтехимический колледж», | юридический факультет | Очная, бюджет |

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Ташкирменской ООШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и на 2025/26 и учебные годы. (<https://edu.tatar.ru/laishevo/tashkirmen/sch/page4726787.htm>)

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Ташкирменской ООШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ,

аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы района и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В рамках реализации ВСОКО администрацией школы, совместно с руководителями ШМО отслеживалась работа педагогов по повышению уровня обученности школьников, систематически проводился мониторинг качества знаний учащихся в рамках ВШК, МКУ «УО Лаишевского МР РТ», МОиНРТ. В течение года проводились административные контрольные работы, срезы знаний.

ИТОГИ ВПР -2025 года

В 2025 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РТ от 11.03.2025 года № под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказа от 01.07.2024 № под-1264/24 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024/2025 учебном году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», на основании приказа МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района Республики Татарстан» от 12 марта 2025 года №138 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Лаишевского муниципального района Республики Татарстан в 2025 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

| Наименование предметов | 4-й класс, чел. | 5-й класс, чел. | 6-й класс, чел. | 7-й класс, чел. | 8-й класс, чел. | Итого |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| Русский язык | 3 | 3 | 6 | 4 | 1 | 17 |
| Литература | - | - | - | 5 | - | 5 |
| Математика | 3 | 4 | 6 | 5 | 1 | 19 |
| Окружающий мир | 3 | - | - | - | - | 3 |
| Биология | - | - | - | - | - | 0 |
| История | - | 3 | - | - | - | 3 |
| Обществознание | - | - | 5 | - | 1 | 6 |
| География | - | 4 | 5 | - | - | 9 |
| Химия | - | - | - | - | - | 0 |
| Физика | - | - | - | 5 | 1 | 6 |
| Иностранные языки (английский язык, немецкий язык) | - | - | - | - | - | 0 |

Вывод: в работе приняли участие 19 учеников из 20 (95%, 2 человека с ОВЗ: 1- сТНР и 1 – с ИН). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

| Предметы | Всего обучающихся в параллели | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | По сравнению с итоговой | | | К/З | У/У |
|------------|-------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------|-----------|-----------|-----|-----|
| | | | | | | | подтверд или | повыс или | понижи ли | | |
| Математика | 4 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| Русский язык | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 33 | 100 |
| Окруж.мир | 4 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 4 класса по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по предметам показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР в 5 классе

Обучающиеся 5-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География». Форма проведения – традиционная.

| Предметы | Всего обучающихся в параллели | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | По сравнению с итоговой | | | К/З | У\У |
|--------------|-------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------|----------|----------|-----|-----|
| | | | | | | | подтвердили | повысили | понижили | | |
| Математика | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Русский язык | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| История | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100 |
| География | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 |

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку и истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР в 6 классе

Обучающиеся 6-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные; «Обществознание» и «География» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

| Предметы | Всего обучающихся в параллели | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | По сравнению с итоговой | | | К/З | У\У |
|--------------|-------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------|----------|----------|-----|-----|
| | | | | | | | подтвердили | повысили | понижили | | |
| Математика | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 5 | 1 | 0 | 33 | 100 |
| Русский язык | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 1 | 1 | 50 | 100 |
| Общество | 6 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 40 | 100 |
| География | 6 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 40 | 100 |

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию и географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит о не совсем объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по данным предметам.

Итоги ВПР в 7 классе

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - обязательные; «Литература» и «Физика» – на основе случайного выбора Рособнадзора. ВПР по математике и физике проведены на базовом уровне. Форма проведения – традиционная.

| Предметы | Всего обучающихся в параллели | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | По сравнению с итоговой | | | К/З | У\У |
|--------------|-------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------|----------|----------|-----|-----|
| | | | | | | | подтвердили | повысили | понижили | | |
| Математика | 6 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 40 | 100 |
| Русский язык | 6 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| Литература | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | 60 | 100 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| Физика | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 60 | 100 |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 почти по всем предметам показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам.

Итоги ВПР в 8 классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные; «Обществознание», «Физика» – по случайному распределению Рособрнадзора. ВПР по математике и физике проведены на базовом уровне. Форма проведения – традиционная.

| Предметы | Всего обучающихся в параллели | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | По сравнению с итоговой | | | К/З | У\У |
|--------------|-------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------|----------|----------|-----|-----|
| | | | | | | | подтвердили | повысили | понижили | | |
| Математика | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Русский язык | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Общество | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Физика | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 почти по всем предметам показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

- 10 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию и географии в 6 классе, 50% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку и математике почти во всех классах.
- Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний в 5 классе по истории на 67%, по русскому языку на 33%; в 6 классе по обществознанию на 60%, по географии на 40%; по литературе в 7 классе на 20%, по физике в 8 классе на 100%. Положительная динамика наблюдается в 6 классе по математике и русскому языку на 14%.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям пока не выполняли.

Итоги тематических срезов знаний по линии администрации

Цель проведения контрольных работ:

- определение уровня учебной подготовки каждого учащегося 2-9 классов по предметам во 2 четверти учебного года
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение качества знаний учащихся по предметам;
- сформированность общеучебных умений;

- умение применять ЗУН на практике.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за 1 полугодие учебного года.

Метод контроля: контрольные работы по текстам, разработанным МО.

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Цели контроля:

контроль и выявление знаний, умений, навыков полученных за 2 четверть 2025 – 2026 учебный год, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым темам государственного образовательного стандарта.
2. Выявить усвоение знаний по предметам, предусмотренными учебным планом школы, проанализировать общеобразовательную подготовку обучающихся.

Сроки проведения: 15.12-28.12.2025 года.

Объект/направление контроля: учебный процесс

Вид контроля: диагностический

Результаты контроля:

В соответствии с планом ВСОКО на 2025-2026 учебный год, с целью выявления знаний обучающихся, проверки общеобразовательной подготовки обучающихся по ключевым темам ФОП в декабре 2025 года проводились административные работы со 2 по 9 классы. Материалы и формы контрольных работ рассмотрены и обсуждены на ШМО учителей.

Начальное общее образование

Результат

административной контрольной работы по русскому языку(в форме диктанта с грамматическим заданием) во 2 классе

| Кол-во учащихся (всего) | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|------------|------|--------------|---|--------------|-------|--------------|---|--------------|-------|--------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| 3 | 3 | 100% | - | - | 2 | 66,6% | - | - | 1 | 33,3% | 66,67% | 66,6% | 3,33 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|---|---|-------|
| 1 | Безударная гласная в корне слова | 3 | 100% |
| 2 | Разделительный мягкий знак | 2 | 66,6% |
| 3 | Диктант, написан полностью не правильно | 1 | 33,3% |
| 4 | Грамматическое задание не выполнено | 1 | 33,3% |

Сравнительный анализ:

1. Успеваемость и качество знаний:

Результат проведённой работы показал, что 2 учащихся оправдали отметки по русскому языку за 2 четверть. Успеваемость составляет 66,67%, что свидетельствует о том, что Романова Мия справилась с работой на удовлетворительном уровне. Качество знаний также составляет 66,6%, что указывает на наличие проблем в усвоении материала.

2. Ошибки:

Все учащиеся допустили ошибки в безударных гласных в корне слова, что является наиболее распространённой проблемой. Разделительный мягкий знак был неправильно использован у 66,6% учащихся. Один ученик написал диктант полностью неправильно и не выполнил грамматическое задание.

3. Индивидуальные результаты:

Брюхов Егор и Касапова София показали хорошие результаты и улучшение в грамматическом задании у Брюхова Егора. Романова Мия показала низкие результаты, не улучшив свои баллы.

Рекомендации:

1. Работа над ошибками:

Провести дополнительные занятия по теме "Безударные гласные в корне слова" и "Разделительный мягкий знак". Индивидуально поработать с Романовой Мией, чтобы выявить причины ее низких результатов и помочь ей улучшить свои знания.

2. Повышение мотивации:

Организовать дополнительные поощрения для учащихся, которые показывают хорошие результаты и улучшают свои баллы. Проводить регулярные проверки знаний, чтобы учащиеся могли отслеживать свой прогресс.

3. Методические рекомендации:

Использовать разнообразные методы обучения, включая игры и интерактивные задания, чтобы сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Регулярно проводить анализ успеваемости и качества знаний, чтобы своевременно выявлять и устранять проблемы.

Родительское участие:

Привлечь родителей к процессу обучения, чтобы они могли помочь своим детям дома.

Проводить родительские собрания, на которых можно обсудить успехи и проблемы учащихся.

Результат

административной контрольной работы по математике (в форме контрольной работы) во 2 классе

| Кол-во учащихся (всего) | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|------------|------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|---|--------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| 3 | 3 | 100% | 1 | 33,3% | 1 | 33,3% | 1 | 33,3% | - | - | 100% | 66,6% | 4 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Решение задачи в два действия | 1 / 33,3% |
| 2 | Единицы измерения | 2 / 66,6% |
| 3 | Геометрическая задача. Периметр | 1 / 33,3% |
| 4 | Составление неравенства | 1 / 33,3% |

Сравнительный анализ результатов проведённой работы показал, что 3 учащихся оправдали свои отметки. Анализ показывает стабильную успеваемость учеников Брюхова Егора и Касаповой Софии, однако у Романовой Мии наблюдается низкий уровень знаний

Выводы и рекомендации

Несмотря на высокий показатель общей успеваемости (100%), качество знаний составляет лишь 66,6%, что отражает наличие трудностей у значительной части учеников. Основными проблемами остаются понимание единиц измерения и умение решать задачи в два действия и решения геометрической задачи.

Предложения и рекомендации:

1. Повышение внимания к единицам измерения: Необходимо усилить внимание к работе над единицами измерения в рамках классных занятий и домашних заданий. Важно регулярно повторять тему, обеспечивая прочное усвоение материала.

2. Развитие навыков решения многошаговых задач: ученикам рекомендуется больше практики в решении задач, состоящих из двух шагов. Следует проводить дополнительные занятия, направленные на отработку подобного типа задач.

3. Индивидуальное сопровождение слабых учеников: отдельное внимание должно уделяться учащимся, испытывающим наибольшие затруднения, таким как Романова Мия, для предотвращения дальнейшего снижения успеваемости.

Таким образом, несмотря на положительные общие показатели, необходимо уделять особое внимание развитию базовых навыков, необходимых для успешного освоения программы второго класса.

Результат

административной контрольной работы по английскому языку во 2 классе

| Выполняли | Получили "5" | Получили "4" | Получили "3" | Получили "2" | | | |
|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--|--|
|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------|----|------------|----|------------|---|------------|---|------------|----|--------------|----------|----------------|
| Кол-во учащихся (всего) | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
| 3 | 2 | 66 | 1 | 33 | - | - | - | - | 1 | 33 | 50 | 50 | 3,5 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|------------------------------------|---|-----|
| 1 | Заглавные и строчные буквы | 1 | 100 |
| 2 | Выбрать правильный ответ к вопросу | 1 | 100 |
| 3 | Перевод предложений | 1 | 100 |
| 4 | Написать цифры и их переводы | 1 | 100 |
| 5 | Перевод слов (цвета) | 1 | 100 |

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 50%, успеваемость - 50%.

При сравнении результатов проведенного среза с результатами 1 четверти можно увидеть: что Брюхов Егор занимается стабильно на «4» и «5», Мия очень часто не выполняет домашнее задание, на уроках не пишет, не отвечает.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за весь период адекватны.

Рекомендации:

Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях

1. путем отработки лексики и грамматики на уроках
2. повторение пройденного грамматического материала
3. развитие умения подбирать подходящие по смыслу формы слов
4. активизация употребления пройденных временных форм
5. усиление контроля выполнения домашнего задания Мии

Результат

административной контрольной работы по математике в 3 классе

| Количество учащихся (всего) | Выполнял и | | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Получили «2» | | Успеваемость % | Кач-во % | Средняя оценка |
|-----------------------------|------------|-----|--------------|----|--------------|----|--------------|---|--------------|---|----------------|----------|----------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 2 | 67 | - | - | - | - | 100 | 100 | 4.3 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|--|---|----|
| 1 | Арифметические действия на сложение и вычитание, умножение и деление | 2 | 67 |
| 2 | Нахождение площади фигуры | 1 | 33 |

Административная контрольная работа по математике проведена в 3 классе 18.12.2025 года. Качество знаний по итогам работы составило 100%, успеваемость – 100%. Средний балл – «4.3». Допущены ошибки в сложениях и вычитаниях в пределах 100; в табличных случаях деления, умножения. Одна учащаяся допустила ошибку в вычислениях на нахождение площади фигуры.

Исходя из анализа представленных данных, можно предложить следующие рекомендации для улучшения ситуации с ошибками среди учащихся:

План мероприятий:

Для устранения ошибок в арифметических действиях:

1. Регулярные тренировки на закрепление навыков сложения, вычитания, умножения и деления для лучшего усвоения материала.
2. Использование наглядных материалов для лучшего запоминания.

Для исправления ошибок в нахождении площадей фигур

1. Использовать реальные объекты (например, измеряя площадь комнаты) для лучшего понимания абстрактных понятий.
3. Объяснение формульных зависимостей для нахождения площадей разных фигур, объяснить почему именно такая формула используется.
4. Разбор конкретных примеров, показывая решение простых и сложных задач поэтапно, выделяя ключевые моменты.

Эти меры позволят значительно снизить количество ошибок и повысить общий уровень успеваемости класса.

Результат

административного контрольного диктанта по русскому языку в 3 классе

| Количество учащихся (всего) | Выполнял и | | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Получили «2» | | Успеваемость % | Кач-во % | Средняя оценка |
|-----------------------------|------------|-----|--------------|---|--------------|----|--------------|----|--------------|---|----------------|----------|----------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 3 | 3 | 100 | - | - | 1 | 33 | 2 | 67 | - | - | 100 | 33 | 3.3 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|--|---|----|
| 1 | Сочетания ЧА ЩА | 1 | 33 |
| 2 | Безударная гласная в корне слова | 2 | 33 |
| 3 | Замена букв | 2 | 67 |
| 4 | Лишняя буква | 2 | 67 |
| 5 | Разделительный и мягкий знак | 2 | 67 |
| 6 | Парный по глухости-звонкости в корне слова | 1 | 33 |

Административный контрольный диктант по русскому языку проведен в 3 классе 20.12.2025 года. Качество знаний по итогам работы составило 33%, успеваемость – 100%. Средний балл – «3.3». Допущены ошибки: пропуск букв, безударная гласная в корне слова, парный по глухости-звонкости в корне слова, правописание мягкого знака. Учащиеся пропускают буквы, что говорит о недостаточной внимательности и возможной слабой автоматизированности навыка, слабое знание правил написания корней с гласными, слабое фонетическое восприятие.

Замена букв — указывает на недостаточную практику в различении букв,

Лишняя буква в словах показывает недостаточную осознанность при написании слов, ошибки часто встречаются при слабом понимании значения и функции мягкого и разделительного знаков.

Для повышения грамотности, рекомендуется следующее:

1. Необходимо усилить практику в фонетическом разборе слов.
2. Для корректного обучения правописанию важно учесть, что пропуски, замены и лишние буквы требуют отдельного внимания к внимательности и автоматизации навыка.
3. Включать упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия, определение и правильное написание разделительного и мягкого знака.

Следуя этим рекомендациям, можно значительно повысить уровень грамотности и уменьшить количество ошибок в диктантах.

Результат

диагностической работы по литературному чтению в 3 классе

| Количество учащихся (всего) | Выполнял и | | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Получили «2» | | Успеваемость % | Кач-во % | Средняя оценка |
|-----------------------------|------------|-----|--------------|---|--------------|-----|--------------|---|--------------|---|----------------|----------|----------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 3 | 3 | 100 | - | - | 3 | 100 | - | - | - | - | 100 | 100 | 4 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|---|---|-----|
| 1 | Определение главной мысли, основного содержания текста, героев произведения | 1 | 33 |
| 2 | Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения | 3 | 100 |
| 3 | Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую | 2 | 67 |
| 4 | Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | 3 | 100 |

Основные виды ошибок

Определение главной мысли, основного содержания текста, героев произведения

Допустил ошибку 1 ученик. Это свидетельствует о проблемах в понимании общего смысла прочитанного материала и способности выделять ключевых персонажей.

Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения

Все учащиеся испытывают трудности даже с простыми заданиями на воспроизведение фактов, изложенных прямо в тексте.

Понимание скрытого смысла, установление связей и выводов

Дети сталкиваются с трудностью понимания подтекстовых смыслов, выявления скрытых взаимосвязей внутри текста и осознания непрямой информации.

Формулирование простых выводов и аргументация своего мнения

Ученики затрудняются сделать обоснованные заключения на основании текста и подобрать подходящие доказательства своей точки зрения.

Выводы и рекомендации

1. Необходимо уделить внимание развитию навыков понимания текста на разных уровнях восприятия: поверхностном (факты) и глубоком (подтекст).
 2. Важно проводить больше упражнений на работу с текстовыми фрагментами разного уровня сложности, включая задания на выявление главного героя, события и общей идеи.
 3. Следует усилить практику анализа текста путем выявления внутренних связей, умозаключений и вывода собственных заключений.
 4. Для формирования умения аргументированно выражать свое мнение полезно вводить дискуссии и групповые обсуждения прочитанных произведений.
- Таким образом, общая картина показывает значительные пробелы практически во всех основных аспектах работы с текстом, требуя комплексного подхода к обучению.

Результат

административной контрольной работы по государственному(татарскому) языку РТ (в формате теста) в 3 классе

| Кол-во учащихся | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успехность | Качество | Средняя оценка |
|-----------------|------------|-----|--------------|------|--------------|---|--------------|------|--------------|---|------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| 3 | 2 | 75% | 1 | 33,3 | - | - | 1 | 33,3 | - | - | 100% | 50% | 4 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|--|---|-------|
| 1 | Найти правильный перевод | 1 | 33,3% |
| 2 | Умение находить предложение с ошибкой. | 1 | 33,3% |
| 3 | Слова-названия предметов, их признаков, действий предметов | 1 | 33,3% |
| 4 | Умение владеть диалогической формой речи | 1 | 33,3% |
| 5 | Антонимы в речи | 1 | 33,3% |

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза 50%, успеваемость - 100%.

При сравнении результатов проведенной среза с текущими знаниями можно увидеть, что ученики подтвердили, как текущие знания по предмету,

Планируемые мероприятия:

- провести работы над ошибками;
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

Результат

административной контрольной работы по русскому языку в 4 классе

| Кол-во учащихся (всего) | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успехность | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|------------|-----|--------------|---|--------------|-----|--------------|---|--------------|-----|------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| 2 | 2 | 100 | - | - | 1 | 100 | - | - | 1 | 100 | 50 | 50 | 3 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|---|---|----|
| 1 | Отсутствует текст и грамматические задания. | 1 | 50 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | (Не умение писать под диктовку тексты, в соответствии с изученными правилами правописания.) | | |
| 2 | Отсутствуют задания 2 части к/р | 1 | 50 |
| 3 | Правописание с двойными согласными. | 1 | 50 |
| 4 | Правописание ЖИ-ШИ | 1 | 50 |
| 5 | Определение грамматических признаков имен существительных — род, число, падеж, склонение. | 1 | 50 |
| 6 | Умение находить главные члены предложения. | 1 | 50 |

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза – 50%, успеваемость - 50%.

Качество за 1 четверть – 50%, успеваемость – 50%. При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что учащийся Бустыбанов Георгий подтвердил текущий средний балл по предмету так и оценку за 1 четверть. Учащийся Савельев Санжарбек, так же подтвердил свою оценку «2» как за прошлый учебный год так и за 1 четверть. Данный ученик был оставлен на повторное обучение в 4 классе. Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценка выставленная учителем за административную контрольную работу и текущие оценки вполне объективны.

Планируемые мероприятия

1. Повторить определения грамматических признаков имен существительных — род, число, падеж, склонение.
2. Повторить правописание слов с двойными согласными.
3. Повторить правописание ЖИ-ШИ.

Результат

административной контрольной работы по математике в 4 классе

| Кол-во учащихся (всего) | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|------------|-----|--------------|---|--------------|-----|--------------|---|--------------|-----|--------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| 2 | 2 | 100 | - | - | 1 | 100 | - | - | 1 | 100 | 50 | 50 | 3 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|--|---|-----|
| 1 | Не приступали к выполнению задания №1 | 1 | 50 |
| 2 | Не приступали к выполнению задания №1 | 1 | 50 |
| 3 | Не приступали к выполнению задания №1 | 1 | 50 |
| 4 | Находить неизвестный компонент арифметического действия. | 2 | 100 |
| 5 | Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) | 1 | 50 |
| 6 | Различать, записывать и сравнивать величины. | 2 | 100 |

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза – 50%, успеваемость - 50%.

Качество за 1 четверть – 50%, успеваемость – 50%. При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что учащийся Бустыбанов Георгий подтвердил текущий средний балл по предмету так и оценку за 1 четверть. Учащийся Савельев Санжарбек, так же подтвердил свою оценку «2» как за прошлый учебный год так и за 1 четверть. Данный ученик был оставлен на повторное обучение в 4 классе. Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценка выставленная учителем за административную контрольную работу и текущие оценки вполне объективны.

Планируемые мероприятия

4. Находить неизвестные компоненты арифметических действий.
5. Различать, записывать и сравнивать величины.

Результат

административной контрольной работы по окружающему миру в 4 классе

| Кол-во учащихся (всего) | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|------------|-----|--------------|---|--------------|-----|--------------|---|--------------|-----|--------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| 2 | 2 | 100 | - | - | 1 | 100 | - | - | 1 | 100 | 50 | 50 | 3 |

| № | Виды ошибок | Количество допустивших ошибок (чел./%) | учащихся, данный вид |
|----|--|--|----------------------|
| 1 | Не приступали к выполнению задания №5 | 1 | 50 |
| 2 | Не приступали к выполнению задания №13 | 1 | 50 |
| 3 | Не приступали к выполнению задания №14 | 1 | 50 |
| 4 | Не приступали к выполнению задания №15 | 1 | 50 |
| 5 | Не приступали к выполнению задания №16 | 1 | 50 |
| 6 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России(герб, флаг, гимн) | 2 | 100 |
| 7 | Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения в природе. | 1 | 50 |
| 8 | Здоровый образ жизни. Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура. | 1 | 50 |
| 9 | Времена года. Времена года, их особенности. | 1 | 50 |
| 10 | Воздух. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха | 1 | 50 |
| 11 | Растения. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 50 |
| 12 | Животные. Животные, их разнообразие. | 1 | 50 |
| 13 | Природные зоны. Природные зоны России. | 1 | 50 |
| 14 | Природа неживая и живая. Объекты живой и неживой природы. | 2 | 100 |
| 15 | Природные зоны. Природные зоны России. | 2 | 100 |
| 16 | Страницы истории Отечества. Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох. | 1 | 100 |
| 17 | Земля – планета солнечной системы. Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы. | 1 | 50 |
| 18 | Человек – часть природы. Охрана природных богатств. | 1 | 50 |

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза – 50%, успеваемость - 50%.

Качество за 1 четверть – 50%, успеваемость – 100%. При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что учащийся Бустыбанов Георгий подтвердил текущий средний балл по предмету так и оценку за 1 четверть. Учащийся Савельев Санжарбек, не подтвердил оценку «3» за 1 четверть. Данный ученик был оставлен на повторное обучение в 4 классе. Оценка «2» за прошлый учебный год учащейся все -- таки смог исправить на оценку «3» переступив едва порог, но административную контрольную работу за 2 четверть снова написал на оценку «2». Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценка выставленная учителем за административную контрольную работу и текущие оценки вполне объективны.

Планируемые мероприятия

1. Повторить блок «Человек и природа»
2. Повторить блок «Человек и общество»
3. Повторить блок «Правила безопасной жизни»

Выводы и рекомендации по выполненным административным работам

Общие выводы:

Анализ проведенных административных работ позволил выявить ряд общих тенденций и проблем, характерных для учащихся начальных классов. Основные наблюдения включают:

- **Высокий процент неуспевающих** в отдельных классах, особенно в 4 классе, где значительная часть учащихся демонстрирует низкую успеваемость и качество знаний.
- **Недостаточная сформированность базовых навыков:** многие учащиеся допускают типичные ошибки, связанные с орфографией, пунктуацией, вычислительными операциями и пониманием текста.
- **Проблемы с мотивацией и вовлеченностью:** некоторые ученики проявляют пассивность на занятиях, не выполняют домашние задания, что негативно сказывается на их академических достижениях.

Конкретные рекомендации:

Для начальной школы (2-3 классы):

1. Повышение эффективности уроков:

Использование игровых методов и интерактивных технологий для повышения интереса к учебе.
Проведение регулярных мини-тестов и викторин для отслеживания прогресса каждого ученика.

2. Индивидуальная поддержка отстающих учеников:

Организация дополнительных консультаций и индивидуальных занятий для детей с низкими показателями.
Создание специальных учебных планов для поддержки развития слабых сторон каждого ребенка.

3. Работа с родителями:

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс через проведение собраний и индивидуальные беседы.

Предоставление рекомендаций по домашнему сопровождению учебы.

4. Методические рекомендации педагогам:

Регулярное обновление методических материалов и обмен опытом между учителями.

Участие педагогов в семинарах и курсах повышения квалификации.

Для четвертого класса:

1. Коррекционная работа:

Повторение и углубление изучения базовых тем, таких как орфография, математика и природоведение.

Дополнительные занятия для учеников, оставшихся на второй год обучения, с целью восполнения пропущенного материала.

2. Развитие критического мышления и навыков чтения:

Увеличение количества практических заданий, направленных на развитие навыков анализа и синтеза информации.

Интеграция междисциплинарных проектов для укрепления взаимосвязи между предметами.

3. Психологическая поддержка:

Консультативная помощь психолога для учеников, испытывающих стресс или неуверенность в своих силах.

Формирование позитивной учебной среды, стимулирующей уверенность и самостоятельность.

Заключение:

Проведенные административные работы выявили необходимость принятия комплексных мер для улучшения качества образования в школе. Реализация предложенных рекомендаций позволит создать благоприятные условия для полноценного развития и успешной социализации учащихся, обеспечив им необходимые знания и навыки для перехода на следующий этап обучения

Основное общее образование

Результат

административной контрольной работы по государственному(татарскому) языку РТ (в формате теста) в 5 классе

| Кол-во учащихся (всего) | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успешность | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|-----------|------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|---|--------------|---|------------|----------|----------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Количество | % | Кол-во | % | Количество | % | | | |
| 3 | 3 | 100% | 1 | 33,3% | 2 | 66,5% | - | - | - | - | 100% | 100% | 4,33 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|---|---|-------|
| 1 | Словообразование | 1 | 33,3% |
| 2 | Найдите правильный перевод фразеологизмов | 2 | 66,6% |
| 3 | Лексикология .применение. | 1 | 33,3% |

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза 100%, успеваемость – 100%.

При сравнении результатов проведенной среза с текущими знаниями можно увидеть, что ученики подтвердили как текущие знания по предмету, так и оценку за контрольную работу за 2 четверть 2025-2026 учебного года,

Планируемые мероприятия:

-провести анализ результатов, вести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.;

-на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

Результат

административной работы по математике в 5 классе

| Кол-во учащихся (всего) | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|------------|------|--------------|---|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| 3 | 3 | 100% | 0 | | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 66,7 | 33,3 | 3 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|----|--|---|------|
| 1. | При нахождении площади прямоугольника с неизвестной шириной (A5) | 1 | 33,3 |
| 2. | При решении задачи на нахождение объема: на кратное сравнение (B1) | 2 | 67 |
| 3. | Не приступали к выполнению | | |
| | Упрощение буквенного выражения A4 | 1 | 33 |
| | Решение уравнения (B2) | 2 | 67 |
| | практико-ориентированной задачи C1 | 3 | 100 |

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 33,3%, успеваемость – 66,7%.

Качество знаний учащихся по контрольной работе – 0 %, успеваемость 67%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: оценки за работу ниже текущих баллов у 2 учащихся, что показывает на недостаточную объективность выставления оценок. Хотя учащиеся много пропустили перед проведением работы.

- Несмотря на ухудшение среднего показателя текущих баллов (от 4 до 3,55), качество знаний повысилось (33,3%). Это свидетельствует о проблемах в формировании прочных базовых знаний.

- Ученики испытывают трудности преимущественно при решении практико-ориентированных задач, упрощении буквенных выражений.

- Необходимо внедрение целенаправленных коррекционных мероприятий для преодоления указанных трудностей.

Мероприятия по улучшению качества знаний:

1. Повышение уровня знаний каждого учащегося

- Проведение индивидуальной консультации и занятий с теми, кто допускал наибольшие ошибки (особенно у кого низкий уровень успеваемости).

2. Коррекционная работа над основными видами ошибок:

- Регулярное проведение практических заданий по наиболее проблемным направлениям

3. Развитие навыков решения задач:

- Организация регулярных тренингов по решению математических задач разного типа, начиная с простых примеров и заканчивая усложненными заданиями.

4. **Формирование самооценки и мотивации обучающихся:** - Подбор индивидуальных учебных материалов и упражнений для стимулирования интереса к учебе и повышению уверенности в себе.

Таким образом, предлагаемый комплекс мер позволит повысить качество усвоения материала и сократить число допускаемых ошибок среди учащихся

Результат

административной контрольной работы по русскому языку в 6 классе

| Кол-во учащихся (всего) | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|------------|----|--------------|---|--------------|---|--------------|----|--------------|----|--------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| 4 | 3 | 75 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 33 | 2 | 67 | 33 | 0 | 2,3 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|--|---|-----|
| 1 | Определение склонения существительных | 3 | 100 |
| 2 | Распознавание существительных, имеющих форму только единственного и множественного числа | 1 | 33 |

| | | | |
|----|---|---|-----|
| 3 | Правописание безударных проверяемых гласных в корне | 2 | 67 |
| 4 | Правописание суффиксов существительных | 2 | 67 |
| 5 | Правописание слов с ПОЛ-/ПОЛУ- | 3 | 100 |
| 6 | Правописание суффиксов существительных | 1 | 33 |
| 7 | Правописание падежных окончаний существительных | 1 | 33 |
| 8 | Правописание несклоняемых существительных | 1 | 33 |
| 9 | Правописание О/Ё после шипящих | 2 | 67 |
| 10 | Морфемный разбор | 1 | 33 |
| 11 | Словообразовательный разбор существительных | 2 | 67 |
| 12 | Морфологический разбор | 2 | 67 |
| 13 | Образование форм множественного числа | 3 | 100 |
| 14 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 3 | 100 |

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость - 33%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 25 %, успеваемость - 25 %.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: у 2 учащихся (Савельевой Г., Брюхова Н.) стабильно неудовлетворительный результат. Ученики к выполнению работы отнеслись недобросовестно, допускали ошибки даже в простых заданиях. 1 учащийся понизил как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть 2025-26 уч.года.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год, и текущие оценки не вполне объективны.

Запланированные мероприятия:

1.Повторить западающие темы: морфемный, словообразовательный, морфологический разборы, правописание безударных проверяемых гласных в корне, правописание ПОЛ/ПОЛУ, правописание суффиксов существительных, правописание О/Ё после шипящих и ц.

2. Повторить правила постановки знаков препинания при однородных членах.

3. Работать над расширением словарного запаса учащихся.

Результат

административной контрольной работы по государственному (татарскому) языку (в формате теста) в 6 классе

| Кол-во учащихся (всего) | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|------------|------|--------------|---|--------------|-----|--------------|-----|--------------|---|--------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Кол-во | % | Количество | % | Количество | % | Кол-во | % | | | |
| 4 | 3 | 100% | 0 | 0 | 1 | 25% | 2 | 75% | 0 | 0 | 100% | 33,3 | 3,33 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|--|---|------|
| 1 | Выявить орфог.и пункт.ошибку | 4 | 100% |
| 2 | Морфология. Имя прилагательное | 1 | 25% |
| 3 | Фонетика. Звуко-буквенный анализ | 2 | 50% |
| 4 | Лексика татарского языка (найти правильный перевод). | 2 | 50% |
| 5 | 1. Умение подбирать аффиксы множественного числа. 2. Умение находить предложение с ошибкой. 3. Умение находить предложения с грамматической ошибкой. | 3 | 75% |
| 6 | Словообразование | 2 | 50% |

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 25%, успеваемость -100%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть 50%, успеваемость 100%. Больше всего допустили ошибок в тестовой части.

При сравнении результатов проведенной среза с текущими баллами можно увидеть, что ученики подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за контрольную работу

Планируемые мероприятия:

-вести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.;

-на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

Результат

административной контрольной работы по географии в 6 классе

| Количество учащихся (всего) | Выполнял и | | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3» | | Получили «2» | | Успеваемость % | Кач-во % | Средняя оценка |
|-----------------------------|------------|-----|--------------|---|--------------|---|--------------|-----|--------------|---|----------------|----------|----------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 3 | 4 | 100 | - | - | - | - | 3 | 100 | - | - | 100 | 0 | 3 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|--|---|-----|
| 1 | Части гидросферы. Мировой круговорот воды | 3 | 100 |
| 2 | Газовый состав, строение и значение атмосферы | 3 | 100 |
| 3 | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане. Солёность и температура океанических вод | 3 | 100 |

Административная контрольная работа по географии (тест) проведена в 6 классе 17.12.2025 года. Качество знаний по итогам работы составило 0%, успеваемость – 100%. Средний балл – «3». Представленные данные показывают, что учащиеся допускают ошибки абсолютно одинаково часто (100%) по трем различным темам, связанным с географическими науками:

Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Ученики испытывают трудности в понимании структуры водных ресурсов Земли и процесса циркуляции воды между атмосферой, сушей и океанами. Газовый состав, строение и значение атмосферы. Учащиеся сталкиваются с проблемами понимания состава воздуха, слоев атмосферы и роли атмосферы в поддержании жизни на Земле. Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане. Эта тема вызывает проблемы с пониманием строения океана, различием морей, динамики движения морской воды и свойств океанической среды.

Рекомендации:

1. Включать интерактивные занятия с использованием карт, схем и таблиц мирового круговорота воды.
2. Использовать презентации с анимациями и видеоролики, демонстрирующими процессы испарения, конденсации и осадков.
3. Регулярно проводить тематические викторины и тесты для проверки знаний учеников.
4. Читать карты и атласы, подчеркивая границы внутренних и окраинных морей.

Результат

административной контрольной работы по русскому языку в 7 классе

| Кол-во учащихся (всего) | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|------------|-----|--------------|---|--------------|----|--------------|---|--------------|----|--------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 2 | 50 | 0 | 0 | 2 | 50 | 50 | 50 | 3 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|----|---|---|-----|
| 1 | Распознавание грамматических признаков причастия | 2 | 50 |
| 2 | Правописание НЕ с причастиями | 2 | 50 |
| 3 | Определение разряда причастий | 1 | 25 |
| 4 | Знаки препинания при причастном обороте | 2 | 50 |
| 5 | Правописание суффиксов причастий | 2 | 50 |
| 6 | Распознавание причастного оборота | 3 | 75 |
| 7 | Распознавание грамматической ошибки в предложениях с деепричастным оборотом | 4 | 100 |
| 8 | Морфемный разбор деепричастия | 2 | 50 |
| 9 | Определение грамматических признаков деепричастия | 1 | 25 |
| 10 | Распознавание суффиксов деепричастий совершенного и несовершенного вида | 1 | 25 |
| 11 | Распознавание роли деепричастия в словосочетании | 3 | 75 |

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 50%, успеваемость - 50%.

Качество знаний учащихся за 2 четверть 2025/2026 уч.года – 33 %, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: 2 учащихся из 4 (50%) подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть 2025-2026 учебного года, 2 учащихся понизили на 1 балл как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть 2025-2026 учебного года

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год, и текущие оценки вполне объективны.

Запланированные мероприятия:

1. Повторить западающие темы: определение разрядов причастий, знаки препинания при причастном обороте, правописание суффиксов причастий и деепричастий, правильное построение предложений с деепричастным оборотом.

2. Больше работать над расширением речевого запаса учащихся.

Результат

административной контрольной работы по английскому языку в 7 классе

| Кол-во учащихся (всего) | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|------------|-----|--------------|---|--------------|----|--------------|----|--------------|---|--------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| 4 | 4 | 100 | - | - | 1 | 25 | 3 | 75 | - | - | 100 | 25 | 3,2 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|---|---|-----|
| 1 | Подстановка слов в предложения | 4 | 100 |
| 2 | Past Simple /Past Continuous | 4 | 100 |
| 3 | Выбрать подходящие слова и подставить в текст | 4 | 100 |

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость - 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с результатами 1 четверти можно увидеть: что учащиеся плохо выполнили работу.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за весь период адекватны, не смотря на то, что все ребята написали работу удовлетворительно.

Рекомендации:

Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях:

1. путем отработки лексики и грамматики на уроках
2. повторение пройденного грамматического материала
3. развитие умения подбирать подходящие по смыслу формы слов
4. активизация употребления пройденных временных форм
5. усиление контроля выполнения домашнего задания

Результат

административной контрольной работы по государственному(татарскому)языку (в формате теста) в 7 классе

| Кол-во учащихся (всего) | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|------------|------|--------------|---|--------------|------|--------------|---|--------------|---|--------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| 4 | 4 | 100% | 0 | | 4 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4% |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|---|---|------|
| 1 | Правильный перевод | 3 | 75% |
| 2 | Глаголы | 4 | 100% |
| 3 | Работа с текстом.Определить, какие из приведенных соответствуют,какие не соответствуют: | 4 | 100% |
| 4 | Падежные окончания | 2 | 50% |
| 5 | Работа с текстом: написать подходящие реплики | 4 | 100% |

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость -100%.

Учащиеся 7 класса показывают стабильные учебные результаты. Наблюдается положительная динамика.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что ученики подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть 2025-2026 учебного года.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем и текущие оценки объективны.

Результат

административной контрольной работы по русскому языку в 8 классе

Оценка за содержание

| Кол-во учащихся (всего) | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|---|--------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| 6 | 5 | 83 | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 | 0 | | 100 | 80 | 4 |

Оценка за грамотность

| Кол-во учащихся (всего) | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|------------|----|--------------|---|--------------|----|--------------|----|--------------|---|--------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| 6 | 5 | 83 | 0 | | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | | 100 | 60 | 3,6 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|----|--|---|----|
| 1 | Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы | 3 | 60 |
| 2 | Имеются существенные отклонения от заявленной темы | 1 | 20 |
| 3 | Объем изложения составляет менее 50% исходного текста | 0 | 0 |
| 4 | Нарушение абзацного членения | 1 | 20 |
| 5 | Правописание проверяемых согласных в корне | 1 | 20 |
| 6 | Правописание суффиксов Н/НН в наречиях | 1 | 20 |
| 7 | Правописание предлогов | 1 | 20 |
| 8 | Грамматические ошибки в построении предложения с причастным оборотом | 1 | 20 |
| 9 | Грамматические ошибки при употреблении местоимений | 1 | 20 |
| 10 | Грамматические ошибки при употреблении предлогов | 1 | 20 |
| 11 | Знаки препинания при причастном обороте | 2 | 40 |
| 12 | Знаки препинания в сложном предложении | 4 | 80 |

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 80%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть 50 – 0 %, успеваемость - 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: все 5 учащихся подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 1 четверть 2025-26 уч.года.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год, и текущие оценки вполне объективны.

Запланированные мероприятия:

1.Повторить западающие темы: правила постановки знаков препинания при причастном и деепричастном обороте, при однородных членах, в простом осложненном и сложном предложении.

2. Работать над расширением словарного запаса учащихся.

Результат

административной контрольной работы по английскому языку в 8 классе

| Кол-во учащихся (всего) | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|------------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|-----|------|---|
| 6 | 3 | 50 | 1 | 17 | 1 | 17 | 1 | 17 | - | - | 100 | 66,6 | 3 |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|-----|------|---|

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|---|---|-----|
| 1 | Установить соответствия | 3 | 100 |
| 2 | Употребление Past Perfect | 3 | 100 |
| 3 | Лишнее слово | 2 | 66 |
| 4 | Перевод словосочетаний с русского на английский | 2 | 66 |

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 66,6%, успеваемость - 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с результатами 1 четверти можно увидеть: что учащиеся занимаются стабильно, Садовникова Надежда выполнила работу отлично.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за весь период адекватны.

Рекомендации:

Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях:

1. путем отработки лексики и грамматики на уроках
2. повторение пройденного грамматического материала
3. развитие умения подбирать подходящие по смыслу формы слов
4. активизация употребления пройденных временных форм
5. усиление контроля выполнения домашнего задания

Результат

административной работы по алгебре в 8 классе

МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ за 1 четверть 2025-2026 уч.г.

| Кол-во учащихся (всего) | Выполняли | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|------------|----|--------------|---|--------------|----|--------------|----|--------------|---|--------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| 6 | 4 | 67 | 0 | | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|--|---|------|
| 1 | При сложении рациональных дробей с разными знаменателями | 1 | 25% |
| 2 | При сокращении рациональных дробей (использование ФСУ) | 2 | 50% |
| 3 | При упрощении выражений с радикалами | 3 | 75% |
| 4 | При решении неполных квадратных уравнений | 3 | 75% |
| 5 | Не приступали к выполнению №2 (при представлении выражения в виде дроби) | 1 | 25% |
| | №5 (использование теоремы Виета для нахождения 2 корня и коэффициента квадратного уравнения) | 3 | 75% |
| | №7 (решение задачи с помощью квадратного уравнения) | 4 | 100% |

| № | Ф.И.О.ученика | отметка за 1 четверть 2025/2026 уч.год | Текущий балл по журналу 2025/2026 | Отметка по итогам проведенной работы (25.12.2025) |
|---|---------------------|--|-----------------------------------|---|
| 1 | Бахтиев Марсель | 3 | 2,88 | 3 |
| 2 | Мельников Артём | 3 | 2,63 | 3 |
| 3 | Садовникова Надежда | 4 | 3,83 | 4 |
| 4 | Сержанов Илья | 4 | 3,63 | 4 |
| 5 | Сержанов Матвей | 3 | 2,60 | 6 |
| 6 | Сержанова Валерия | 3 | 3,36 | 6 |
| | Средний балл | 3,3 | 3,16 | 3,5 |

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 50%, успеваемость – 100%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть 2025/2026 уч. год – 33,3 %, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что все учащиеся подтвердили как текущий средний балл по предмету за 1 четверть, так и текущие баллы по предмету.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год, и текущие оценки вполне объективны.

Планируемые мероприятия

1. Индивидуальная работа:

- Регулярная помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении материала.
- Проведение консультаций по проблемным темам (действия с рациональными дробями, решение неполных уравнений, решение задачи, с помощью уравнений).

2. Дополнительные занятия:

- Организация внеклассных занятий для отработки практических навыков.

3. Повышение мотивации:

- Создание условий для повышения интереса к учебе (награды, поощрения).

4. Мониторинг прогресса:

- Периодическое проведение самостоятельных работ для отслеживания динамики успеваемости.
- Анализ результатов и своевременная коррекция учебного процесса.

Результат

административной контрольной работы по русскому языку в 9 классе в форме устного собеседования

17.12.2025

| № | ФИО участника | № варианта | Ч 1 | Ч 2 | Ч 3 | П 1 | П 2 | П 3 | М 1 | М 2 | Д 1 | Р 1 | Р 2 | Р 3 | Р 4 | Время | Общий балл | Зачёт |
|---|---------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|-------|
| 1 | Балтина | 505 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 08.42 -8.54 | 16 | + |

Критерии оценивания итогового собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение текста вслух

| Критерии оценивания чтения вслух (Ч) | | Баллы | Количество учащихся, допустивших ошибки |
|---------------------------------------|--|----------|---|
| Ч1 | Интонация | | |
| | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | 1 | 0 |
| | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 0 | - |
| Ч2 | Темп чтения | | |
| | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 1 | 0 |
| | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | 0 | - |
| Ч3 | Искажения слов | | |
| | Искажений слов нет | 1 | - |
| | Допущено одно искажение слова или более | 0 | 1 |
| Максимальное количество баллов | | 3 | |

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

| № | Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания | Баллы | |
|---------------------------------------|---|----------|---|
| П1 | Сохранение при пересказе микротем текста | | |
| | Все основные микротемы исходного текста сохранены | 2 | 0 |
| | Упущена или добавлена одна микротема | 1 | - |
| | Упущены или добавлены две и более микротем | 0 | - |
| П2 | Работа с высказыванием | | |
| | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | 1 | 1 |
| | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа | 0 | - |
| П3 | Способы цитирования | | |
| | Ошибок в цитировании нет | 1 | 0 |
| | Допущена одна ошибка при цитировании или более | 0 | - |
| Максимальное количество баллов | | 4 | |

Задание 3. Монологическое высказывание

| № | Критерии оценивания монологического высказывания (М) | Баллы | |
|-----------|---|----------|---|
| M1 | Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании | | |
| | Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания | 2 | 0 |
| | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания | 1 | - |
| | Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания | 0 | - |
| M2 | Логичность монологического высказывания | | |
| | Логические ошибки отсутствуют | 1 | 0 |
| | Допущена одна логическая ошибка или более | 0 | 0 |
| | Максимальное количество баллов | 3 | |

Задание 4. Участие в диалоге

| № | Критерии оценивания диалога (Д) | Баллы | |
|-----------|---|----------|---|
| D1 | Выполнение коммуникативной задачи в диалоге | | |
| | Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге | 3 | 0 |
| | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге | 2 | - |
| | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге | 1 | - |
| | Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы | 0 | - |
| | Максимальное количество баллов | 3 | |

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

| № | Критерии оценивания грамотности речи (Р)* | Баллы | |
|-----------|--|----------|---|
| P1 | Соблюдение орфоэпических норм | | |
| | Орфоэпических ошибок нет | 2 | 0 |
| | Допущены одна-две орфоэпические ошибки | 1 | 1 |
| | Допущены три орфоэпические ошибки или более | 0 | 0 |
| P2 | Соблюдение грамматических норм | | |
| | Грамматических ошибок нет | 2 | 0 |
| | Допущены одна-две грамматические ошибки | 1 | 1 |
| | Допущены три грамматические ошибки или более | 0 | 0 |
| P3 | Соблюдение речевых норм | | |
| | Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки | 2 | 0 |
| | Допущены три-четыре речевые ошибки | 1 | 0 |
| | Допущены пять речевых ошибок или более | 0 | 0 |
| P4 | Фактическая точность речи | | |
| | Фактические ошибки отсутствуют | 1 | 0 |
| | Допущена одна фактическая ошибка или более | 0 | 1 |
| | Максимальное количество баллов | 7 | |

• Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится 0 баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Участник итогового собеседования получает «зачёт» в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов.**

Главная проблемы у учащейся – низкая скорость чтения, при этом она допускает много искажений слов, орфоэпических ошибок, при пересказе грамматические и фактические ошибки. С монологом и диалогом справляется хорошо, монолог и диалог полные, хорошо рассуждает.

Результат

административной контрольной работы по английскому языку в 9 классе

| Кол-во учащихся (всего) | Выполнили | | Получили "5" | | Получили "4" | | Получили "3" | | Получили "2" | | Успеваемость | Качество | Средняя оценка |
|-------------------------|------------|-----|--------------|---|--------------|-----|--------------|---|--------------|---|--------------|----------|----------------|
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| 1 | 1 | 100 | - | - | 1 | 100 | - | - | - | - | 100 | 100 | 4 |

| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших данный вид ошибок (чел./%) | |
|---|--------------------------------|---|-----|
| 1 | True/False | 1 | 100 |
| 2 | Соотнести слова с их описанием | 1 | 100 |
| 3 | Составить специальные вопросы | 1 | 100 |

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость - 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с результатами 1 четверти можно увидеть: что Изабелла занимается стабильно, домашнюю работу выполняет всегда.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод, что оценка, выставленная учителем за весь период адекватна.

Рекомендации:

Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях:

1. путем отработки лексики и грамматики на уроках
2. повторение пройденного грамматического материала
3. развитие умения подбирать подходящие по смыслу формы слов
4. активизация употребления пройденных временных форм

Общие выводы:

Анализ проведенных административных работ выявил ряд значимых аспектов, характеризующих состояние образовательной деятельности в школе. Среди основных наблюдений выделяются:

Разнообразие уровней успеваемости: Результаты варьируются от высоких показателей в некоторых классах до значительных пробелов в знаниях в других группах.

Типичные ошибки: Во многих работах выявлены схожие типы ошибок, связанные с орфографией, пунктуацией, математическими расчетами и пониманием текста.

Необходимость индивидуального подхода: Некоторые ученики демонстрируют устойчивые трудности, требующие особого внимания и дополнительной помощи.

Конкретные рекомендации:

Для основной школы (5-8 классы):

Корректировка учебных планов:

Акцент на повторении и закреплении базовых тем, таких как орфография, грамматика и базовые математические операции.

Включение практических заданий для улучшения понимания теории.

Развитие критического мышления:

Увеличение количества практических заданий, направленных на развитие навыков анализа и синтеза информации.

Межпредметные проекты для укрепления взаимосвязи между различными дисциплинами.

Психологическая поддержка:

Консультационные сессии с учениками, испытывающими стресс или неуверенность в своих силах.

Создание позитивной учебной среды, стимулирующей уверенность и самостоятельность.

По русскому языку:

- **Закрепите слабые места:** Особое внимание обратите на правописание суффиксов причастий и деепричастий, расстановку знаков препинания при причастных оборотах и однородных членах предложения. Используйте тренировочные карточки и схемы для визуализации правил.

- **Активируйте словарный запас:** Включайте в уроки упражнения на расширение активного словаря учащихся, используйте игровые технологии («лото», кроссворды»).

- **Работайте индивидуально:** Выделяйте дополнительное время для индивидуальной коррекции ошибок у слабоуспевающих учеников, проводите короткие консультации и дополнительные занятия.

По литературе:

- **Формируйте читательские компетенции:** Чаще давайте задания на выделение главной мысли текста, составление плана пересказа, устные выступления по прочитанным произведениям.
- **Тренируйте письменные навыки:** Практикуйте сочинения-миниатюры, отзывы на прочитанное, творческие задания по иллюстрациям и фрагментам художественных текстов.

По математике:

- **Акцентируйте внимание на базовых навыках:** Отрабатывайте действия с рациональными дробями, сокращение дробей, решение квадратных уравнений и применение формул сокращённого умножения.
- **Решайте практические задачи:** Применяйте задачи, приближённые к реальной жизни, чтобы показать связь математики с повседневностью.
- **Контролируйте регулярность самостоятельной работы:** Создавайте систему самоконтроля и взаимоконтроля среди учеников.

По иностранному языку (английскому):

- **Интенсифицируйте изучение грамматики:** Повторяйте времена глагола (Past Simple/Past Continuous, Past Perfect), активно применяйте упражнения на подстановку слов в готовые конструкции.
- **Расширьте активный словарь:** Используйте тематические словарики, игры на подбор синонимов-антонимов, ежедневные минутки языковой разминки.
- **Практикуйте аудирование и говорение:** Включайте небольшие диалоги, разыгрывайте сценки, слушайте адаптированные аудиотексты.

По географии:

- **Применяйте наглядность:** Используйте карты, атласы, мультимедийные презентации, модели земного шара и рельефа местности.
- **Обеспечивайте практическую направленность:** Давайте задания на чтение карт, выполнение практических работ по определению координат, расчёты расстояний и масштабов.
- **Развивайте экологическое сознание:** Проводите экскурсии, организуйте сбор природного материала, создавайте проекты по охране окружающей среды.

По татарскому языку:

- **Укрепляйте грамматические навыки:** Повторяйте падежи, спряжение глаголов, использование приставочных форм, словообразование.
- **Создавайте коммуникативные ситуации:** Проводите диалоги на бытовые темы, разыгрывайте сцены из повседневной жизни, используйте аутентичный материал (песенки, стихи, пословицы).
- **Привлекайте культурный компонент:** Рассказывайте о традициях и культуре народа, знакомьте с литературой и фольклором.

Общая рекомендация:

- **Мониторьте динамику успеваемости:** Регулярно проводите промежуточные срезы знаний, фиксируйте изменения в успеваемости каждого ученика.
- **Совместно решайте проблемы:** Проводите совместные совещания учителей-предметников по параллелям, обсуждая общие подходы и стратегии работы с отдельными категориями учащихся.
- **Коммуницируйте с родителями:** Поддерживайте тесную связь с семьями учеников, приглашайте на встречи, консультируйте по вопросам учёбы и воспитания.

Реализация данных рекомендаций позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить достижение планируемых образовательных результатов каждым учеником.

Выводы:

- 1 Средние показатели промежуточного контроля в сравнении с предыдущим учебным годом немного ниже результатов прошлого года на всех уровнях образования
- 2 Видна незначительная динамика результатов по предметам в сравнении с результатами входного контроля.

Рекомендую:

1. Учителям - предметникам 2–9 классов:

- 1.1. Изучить и проанализировать результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по предметам те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- 1.2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года.
- 1.3. Проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали входные контрольные работы.

Для ликвидации пробелов в знаниях необходимо включать в содержание учебного материала уроков, тематику недостаточно прочно усвоенную обучающимися.

- 1.4. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

- 1.5. Отработать западающие темы с мотивированными обучающимися.
- 1.6. Наладить подготовку к выполнению ВПР в весенний период используя демоверсии проверочных работ.
- 1.7. Ознакомить с результатами контрольных работ родителей.
- 2 Ответственным за ШМО
- 2.1. Рассмотреть, проанализировать итоги административных контрольных работ на заседаниях школьных МО.
- 2.2. Посетить уроки учителей показавших низкие результаты контрольных работ, с оказанием методической помощи.
- 2.3. Разработать план подготовки обучающихся к ВПР.
- 3 Зам директора по УВР Шишковой Х.Д.
- 3.1. Провести беседы с учителям – предметникам по результатам контрольных, разработать общую стратегию по устранению низких результатов.
- 3.2. Осуществлять контроль за подготовкой к ВПР.
- 3.3. Ознакомить пед. коллектив с анализом промежуточного контроля на педсовете.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Цель: выявить уровень удовлетворенности участников образовательных отношений различными сторонами работы образовательного учреждения

Сроки проведения: 26 по 31 мая 2025 года.

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов и занятиями урочной и внеурочной деятельности.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-9 классов. Всего участие приняли 26 родителей обучающихся (100% от общего количества).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов и занятиями урочной и внеурочной деятельности по результатам исследования представлены в таблице:

| № | Вопросы | Да | Нет | Не всег да |
|----|---|------|-----|------------------|
| 1 | С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу? | 96% | 4% | - |
| 2 | Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату | 92% | 4% | 4% |
| 3 | Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка | 88% | 4% | 8% |
| 4 | Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо | 96% | - | 4% |
| 5 | Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков | 72% | 28% | - |
| 6 | Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели | 76% | 4% | 20% |
| 7 | В школе доброжелательная психологическая атмосфера | 96% | 4% | - |
| 8 | У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. Я удовлетворен организацией внеурочной деятельности с обучающихся? | 92% | - | 8% |
| 9 | Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка? | 100% | - | - |
| 10 | Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком? | 92% | - | 8% |
| 11 | Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе? | 100% | - | - |
| 12 | Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу. | 72% | 4% | 24% |

В целом по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных результатов, занятиями урочной и внеурочной деятельности и комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

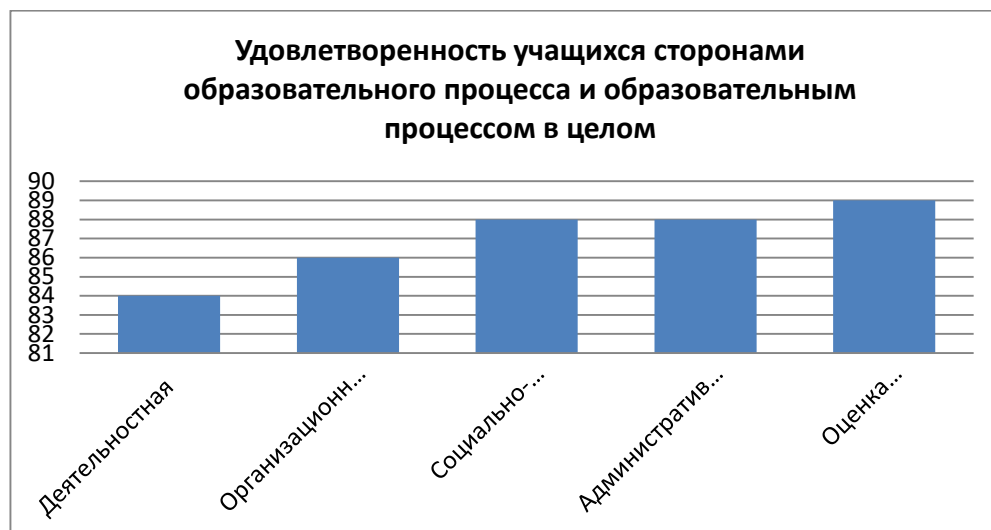
Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопросы «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?» и «Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?», 99 % утверждают, что в школе создана доброжелательная психологическая атмосфера.

На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 72% родителей. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету индивидуальных особенностей обучающихся – 21% родителей считают, что этот компонент образовательной деятельности реализуется не в полной мере. Также 3% анкетированных заявили, что их дети без удовольствия ходят в школу.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

Вывод. В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности и качеством образования в целом.



Анализ результатов анкетирования позволяет наметить целевые ориентиры развития школы на ближайшую перспективу.

Общие выводы:

По итогам обработки анкет, заполненных участниками образовательных услуг, общий индекс удовлетворённости образовательным процессом в целом 87%. Результаты анкетирования помогли получить представление о том, что думают участники образовательного процесса о деятельности образовательного учреждения по всем предлагаемым направлениям.

Низкие значения показателей по отдельным критериям, выявленные в ходе социологического опроса, подтверждают наличие ряда проблемных вопросов в деятельности школы и системы школьного образования, требующих внимания и принятия дополнительных мер для их решения, в том числе, недостаточное материально-техническое оснащение школы в соответствии с современными требованиями к обеспечению безопасности и условиям обучения, необходимость строительства актового зала.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства на результативность учебно-воспитательного процесса.

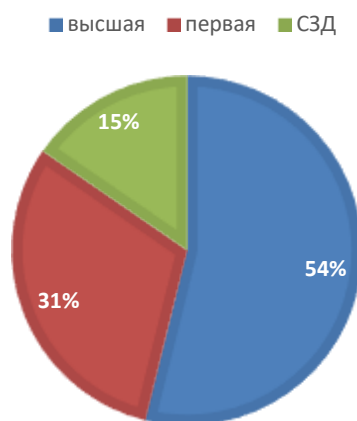
Анализ кадрового потенциала.

На начало 2025-2026 учебного года в школе работает 13 педагогов. Из них имеют: знак «Отличник просвещения» - 1, знак «За заслуги в образовании» - 5, награждены грамотой Министерства просвещения РФ – 1, грамотой Минобразования РТ – 3, нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1, нагрудный знак «Почетный наставник РТ»- 1. Школа укомплектована педагогами на 100%. Все

педагоги имеют высшее профессиональное образование.

| | Общее количество педагогов | Кол-во педагогов с разбивкой по уровню квалификации | | | Кол-во педагогов с разбивкой по стажу работы в текущей ОО | | | Кол-во педагогов по уровню образования | |
|-------|----------------------------|---|------------------|---------------|---|-----------------|----------------|--|-------------------------|
| | | высшая категория | первая категория | без категории | до 3х лет | от 3х до 10 лет | 10 лет и более | высшее профильное | средне-профессиональное |
| | | 13 | 7 | 4 | 2 | 1 | 1 | 13 | 12 |
| | | 54% | 31% | 15% | 8% | 8% | 84% | 100% | 0% |
| Итого | 13 | 7 | 4 | 2 | 1 | 1 | 10 | 12 | 0 |

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ



Педагогов по возрасту:

| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-45лет | 45-55 лет | 55-60 лет | свыше 60 лет |
|---------------|-----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| 0 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 |

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров на 5 лет. Он выполнен на 100%.

3 педагога прошли профессиональную переподготовку. Администрация школы прошла профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Учителя школы проходят некоторые курсы по повышению квалификации дистанционно.

Анализ сравнительных данных за последний год позволяет сделать вывод, что квалификация педагогов не изменилось (в этом году проходили аттестацию на СЗД 2 учителя.)

| | общее количество учителей | Количество учителей, соответствующие занимающей должности | Количество учителей, имеющие высшую квалификационную категорию в % | Количество учителей, имеющие первую квалификационную категорию в % |
|-------------------------|---------------------------|---|--|--|
| на 31 декабря 2024 года | 13 | 2 / 15% | 7/54% | 4 /31% |
| на 31 декабря 2025 года | 13 | 2 / 15% | 7/54% | 4 /31% |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

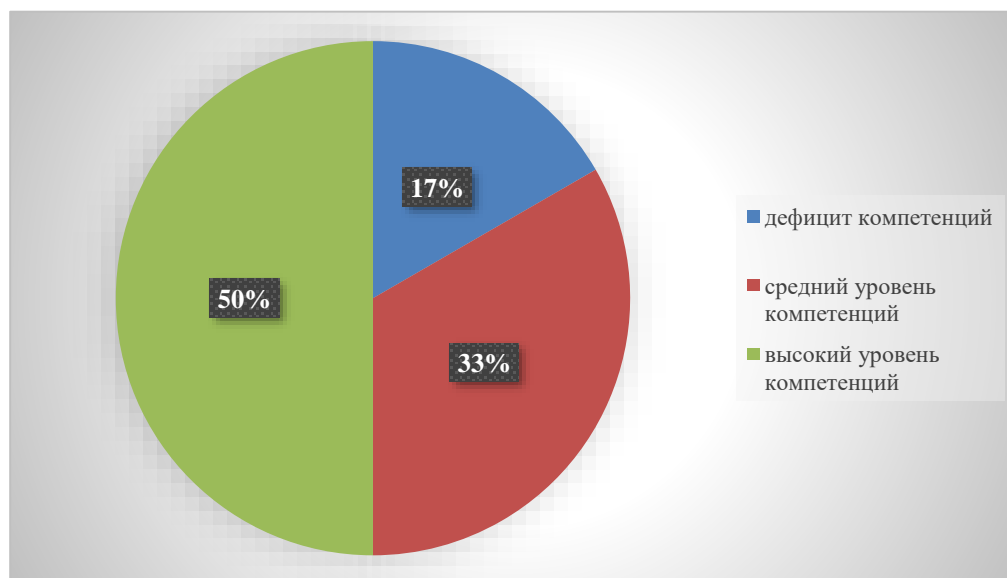
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Дистанционно прошли: 84% педагогов курсы переподготовки по организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, в том числе по функциональной грамотности.

Педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-логопед и т.д.) школа обеспечена для организации коррекционной работы с учеником с ТНР в нагрузке педагог-психолог – 2 часа, учитель-логопед – 1 час.

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 16 процентов педагогов начальной, 16 процентов – основной, и 8 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 8 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 16 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ Ташкирменской ООШ с 1 сентября 2022 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В 2025 году произошли три важных изменения, которые касаются работы педагогов:

- приняли новые требования к нагрузке и режиму работы педагогов (приказы

Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269);

- ограничили список образовательных организаций, в которых педагог может получить дополнительное профобразование (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ);
- ужесточили санкции за нарушения в работе с персональными данными (ст. 2 Федерального закона от 30.11.2024 № 420-ФЗ).

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

1. Рациональное распределение нагрузки:

- Графики работы педагогов составлены с учетом требований СанПиН и Приказов № 268, № 269. Соблюдается ступенчатый режим нагрузки; расписание минимизирует наличие «окон» (перерывов в середине смены), что способствует сохранению работоспособности персонала.

- Установлено соответствие между фактической учебной нагрузкой и временем, отведенным на внеурочную деятельность по предмету.

2. Учет неаудиторной занятости:

- В графиках работы педагогов корректно отражены часы на методическую работу, подготовку к урокам и консультирование учащихся.

- Соблюдение норм ФГОС/ФОП: время на проверку письменных работ и ведение документации распределено равномерно, что предотвращает перегрузку педагогов в периоды проведения массовых оценочных процедур (согласно графику по Приказу № 269).

3. Анализ плотности контрольных мероприятий:

- Выявлено, что режим работы учителей-предметников в 5–9 классах синхронизирован: оценочные процедуры (контрольные, диктанты) проводятся преимущественно на 2–4 уроках, что соответствует периоду наивысшей умственной активности обучающихся и исключает проведение проверочных работ в конце рабочей недели/смены.

В МБОУ Ташкирменской ООШ проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты

персональных данных.

Администрация школы организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ Ташкирменской ООШ осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом на 100%;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей- новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организуют заместители директора по учебной работе и воспитательной работе.

Цели задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров,
- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями (по освоению программ 1 и 2 поколений и введения нового ФГОС),
- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися,
- в повышении качества обучения и воспитания учащихся,
- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного

опыта.

Основными формами и методами работы, используемыми в школе, являются:

- педагогические советы методической направленности;
- творческие отчеты;
- мастер-классы;
- предметные недели;
- выступления с опытом работы по отдельным направлениям;
- освещение опыта работы учителя, школы по различным направлениям воспитательной работы в СМИ.

Ежегодно руководством школы определяется методическая тема, над которой педагогический коллектив работает в течение учебного года. Запланированные педагогические советы по рассмотрению теоретической базы проведены, был накоплен практический материал и подготовлена презентация имеющегося опыта работы педагогов над темой. В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой **«Применение новых образовательных технологий в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса»**.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического учителя, повышение качества проведения учебных занятий на основе применения современных образовательных технологий.

Основными задачами методической работы школы в 2024 - 2025 учебном году были следующие:

- Повышение качества проведения учебных занятий
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по изучению, внедрению и овладению новыми образовательными технологиями с целью повышения качества обучения и мотивации учебной деятельности учащихся.
- Проведение методического сопровождения введения государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения
- Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых документов в области образования, учебными планами и программами.
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей на различных уровнях.

В течение учебного года учителя школы работали над повышением уровня преподавания предметов через самообразование и через курсовую подготовку повышения квалификации. В 2024 – 2025 учебном году 6 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

В структуру методической модели школы входят методические объединения

педагогов и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами.

Круг вопросов, решаемых в ходе методической работы, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня, отчеты методической работы о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными и аттестующимися учителями.

Ежегодно 100% педагогов дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее актуальным вопросам.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами школы является проведение предметных недель, которые в системе проводятся в школе.

В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

Практиковались методические оперативки, приуроченные к заседаниям педсоветов, планеркам, на которых до сведения коллектива доводилась срочная информация, обсуждались животрепещущие вопросы по работе с отдельными учащимися, предметами, классами.

В целом, организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. По итогам работы отмечаются позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий, включение каждого педагога в анализ результатов деятельности, участие родителей и представителей общественности

2. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах, семинарах, сообществах и т.д.

В соответствии с планом работы управления образованием, муниципальных мероприятий и других мероприятий с МО и НРТ, МО и Н РФ, с целью распространения эффективного педагогического педагога приняли участие в очных профессиональных конкурсах, НПК.

Итоги участия учителей школы в мероприятиях:

Участие в профессиональных конкурсах

| ФИО | Название конкурса | Уровень | Результат | Год участия |
|---------------|--|---------------|-----------|-------------|
| Сидорова М.Т. | Всероссийская муниципальная премия “Служение” | всероссийский | участие | 2025 |

| | | | | |
|------------------|---|-----------------|--------------------------------|-----------------|
| Бабенкова Н.Н. | Муниципальный конкурс «Возьми в пример себе Героя» | Муниципальный | 3 место | 24.02.2025 г. |
| | XII Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!» | Республиканский | участник | 14.02.2025 г. |
| | Республиканская научно- практическая конференция им. Г.Р. Державина «Река времен» | республиканский | участник | 13.02.2025 г. |
| Бустыбанова И.В. | Муниципальный конкурс Республиканского этапа профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» | республиканский | участник | 10.02.2025 |
| | Всероссийский конкурс профессионального мастерства. Методическая разработка: урока истории в 8 классе «Внутренняя политика Екатерины 2» | всероссийский | диплом 1 степени | 23.04.25 |
| | Всероссийский фестиваль педагогического мастерства. Эссе | всероссийский | Диплом победителя | 12.12.25 |
| | Всероссийский фестиваль педагогического мастерства. Эссе: «Я учитель села» | всероссийский | Диплом победителя | 24.11.25 |
| Габидуллина А.И. | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс “Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования”, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации. Разработка урока, 2 класс “Дикие и домашние животные” | всероссийский | Диплом победителя | 2025 |
| Киселева И.А. | «Ыру Агачы» | | | 2025 |
| Корчагина Е.Р | Конкурс “Серафимовский учитель” | Всероссийский | Гран-при | 2025 |
| | Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя – 2025 г.» | всероссийский | Победитель регионального этапа | 2025 |
| Сабанаева В.М. | Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство» | международный | 2 место | 2025 |
| | Конкурс "Лучшие педагогические методики и практики" (Электронный образовательный портал «XXI век») | федеральный | победитель | 2025 |
| | Региональный конкурс профессионального мастерства | региональный | Победитель 2 степени | декабрь 2025 |
| Сержанова С.М. | Конкурс профессионального мастерства “Лучшая презентация” | международный | победитель, диплом | февраль, 2025 г |
| | Всероссийский конкурс “Педагогическая эрудиция” | всероссийский | призер | декабрь 2025 |
| Шишкова Х.Д. | Проект Министерства образования и науки Республики Татарстан совместно с АНО «Университет Иннополис»“Физико-математический проект” | регион | участие | май 2025 г |
| | педагогический конкурс Всероссийский “Современный учитель 2025” | Всероссийский | участие | 2024-2025 |
| | конкурс «Методы и технологии активного обучения: как эффективно вовлекать обучающихся в процесс освоения образовательных программ» | Всероссийской | участник | ноябрь 2025 |

Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия (район, РТ, РФ)

Методические публикации

| ФИО | Тема (название), вид публикации | Уровень | Где напечатана | Год издания |
|----------------|--|---------------|---|-----------------|
| Корчагина Е.Р. | Методическая разработка занятия в сфере патриотического воспитания» тема: « По деревне мы идем» (внеурочное занятие 1класс)плюс презентация | | Инфоурок https://infourok.ru/ | 24.12.2025 г |
| Сабанаева В.М. | Урок русского языка в 6 классе “Сочинение-описание природы и местности”.Сбор материала | федеральный | Электронный образовательный портал «XXI век» https://obrport.ru/tpost/h5ox8garg1-urok-russkogo-yazika-dlya-6-klassa-sochi | февраль 2025 |
| Сержанова С.М. | статья “Коммуникативно-ориентированный подход в обучении английскому языку” | всероссийский | Всероссийское издание “Сайт педагога” | февраль, 2025 г |
| | Исследовательская работа “Таинственный “Бармаглот” Льюиса Кэрролла” | международный | https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/ | ноябрь 2025 |
| Шишкова Х.Д. | КИМ контрольной работы по математике 5 класс | всероссийский | КИМ контрольной работы по математике за 1 полугодие 5 класса | 23.12.2025 |

На базе нашей школы проведены следующие мероприятия:

| ФИО | Тема, класс | Уровень | Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытый урок, занятие, мероприятие | Дата |
|----------------|--|---------|--|------------|
| Сабанаева В.М. | Традиции и обряды кряшен села Ташкирмень | РФ | Выступление в рамках Республиканского туристического маршрута (28 человек, Краснодар) | 27.03.2025 |
| | Традиции и обряды кряшен села Ташкирмень | РФ | Выступление в рамках Республиканского туристического маршрута (27 человек, Приморско-Ахтарск) | 04.05.2025 |

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта,

творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, педсоветов.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.
3. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
4. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп,

Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с поставленными администрацией задачами. Педагоги были разделены на рабочие группы и представляли на своих уроках элементы применения современных технологий:

- Материалы ЕМД (видеоуроки),
- Элементы формирующего оценивания:
- Использование тренировочных заданий ВПР, ОГЭ.

Все уроки были даны на достаточно неплохом методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям обновлённых ФГОС НОО, ООО. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением,

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий.
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2025-2026 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению

методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе,

практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе.

Поставленные задачи и план мероприятий в 2024- 2025 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в МБОУ Ташкирменской ООШ созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Среди **проблем работы методической службы** следует отметить следующие:

1. Преобладание в планах ШМО и личных планах учителей контролирующих функций по выполнению организационно – методических проблем в ущерб непрерывному развитию профессионально – педагогической культуры.

2. Недостаточный уровень мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества.

3. Низкая активность педагогов в распространении педагогического опыта, низкий уровень участия в конкурсах профессионального мастерства республиканского и российского уровня.

Формирование функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному

взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 87 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

IX. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников. 100 % учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет и локальную сеть. Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, завуч, обучающийся, учитель и т.д.) и родители (законные представители) обучающихся имеют индивидуальные имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. В качестве основы информационной среды образовательное учреждение работает в ГИС «**Электронное образование Республики Татарстан (Моя школа)**» <https://ms-edu.tatar.ru/tatar> которая включает в себя и электронный классный журнал, и дневник школьника, и ряд других функций, необходимых для учебного процесса. Электронный журнал используется для решения следующих задач:

- Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся;
- Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время;
- Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации;
- Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей;
- Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями (законными представителями) вне зависимости от их местоположения.

Для выполнения этих задач в школе функционируют модули:

Электронная база данных обучающихся и сотрудников школы. В данном модуле

содержится в целом полная информация об обучающихся и сотрудниках: администратором системы полностью внесены все необходимые сведения. По данным «Отчета по ведению электронных журналов и дневников» в школе у 100% обучающихся введен хотя бы один родитель.

Электронный журнал. В данный модуль внесены текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки во всех классах.

Электронное расписание уроков. В данный модуль внесено расписание уроков, и в течение подотчетного периода оно подвергалось корректировке. Календарно-тематическое планирование уроков. Календарно-тематическое планирование по предметам прикреплено для 100% предметов учебного плана. Для выявления уровня работы учителей с календарно-тематическим планированием систематически формируется «Отчет по ведению электронных журналов и дневников». Процент заполненных тем уроков и домашних заданий в течение года составлял около 80%. Итоговые оценки выставлены на 100%.

Книга движения. Администратором системы выбытие и зачисление обучающихся своевременно оформляется приказом с указанием точной причины выбытия.

Интересные результаты дает «Электронный журнал» в плане управления образовательным процессом. Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и, главное, несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по параллелям, по преподавателям. Этот модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год классными руководителями. Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями (законными представителями) посредством МЭШ. Родители заходят по учетной записи в Госуслуги. В Школе эта возможность используется всеми участниками образовательных отношений. Классные руководители, учителя-предметники используют в своей деятельности информационные письма для родителей (законных представителей) с информацией об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения. Этой информацией могут пользоваться не только классные руководители, но и директор, и заместители директора по УВР – для подготовки к встрече с родителями (законными представителями); родители (законные представители), которые находятся в другом городе. Таким образом, данная система позволяет:

- 1.снизить трудовые затраты на работу с документами;
- 2.сократить количество времени на принятие управленческих решений;

3.повысить информационную культуру управления.

Все это превращает систему «Электронный журнал» в мощное средство управления качеством образования.

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации учебного процесса. Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

Х. Библиотечно-информационное обеспечение

Главной целью обучения в воспитании детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений.

Конечно, целью обучения и воспитания является приобщение детей к доступному им общественно – полезному труду и приобретению ими социального опыта.

Основные задачи:

- Обеспечение оперативного удовлетворения информационных потребностей учеников, воспитателей и учителей, своевременная выдача учебников.
- Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем учебного заведения.
- Воспитание библиотечно – информационной культуры читателей.
- Оказание помощи пользователям в поиске и выборе необходимых книг, периодических изданий, учебных пособий.
- Осуществление учета, размещение, проверка библиотечного фонда, обеспечение его сохранности и режима хранения.
- Своевременное информирование о новых книгах и периодических изданиях.

Основные функции библиотеки:

1. Аккумулятивная – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно – информационные ресурсы.
2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно – информационных ресурсах, организывает поиск и выдачу книг.
3. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему родному краю и школе.
4. Социальна – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
5. Просветительская – библиотека приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
6. Координирующая – библиотека согласовывает свою деятельность с директором школы, заместителями по учебной и воспитательной работе, библиотеками города.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ. Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностная инструкция заведующего библиотекой;
- План работы библиотеки.

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Книга суммарного учета учебной литературы;

- Инвентарная книга;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика:

- Фонд художественной литературы – 1811 экземпляров
- Фонд учебников – 929 экземпляра

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году ([приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495](#)). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551](#). Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100 процентов.

Обеспеченность учебниками составляет 100 %,

на печатной основе 100 %

на электронных носителях 0 %.

| предмет | Автор | Год | Кол по накладной |
|-------------------------|-----------------------------|--------|------------------|
| 1 класс | | | |
| Азбука 1/2 | Горецкий В.Г . | 2024 | 4 |
| Математика 1/2 | Моро М.И. | 2024 | 4 |
| Литературное чтение 1/2 | Климанова Л.Ф. | 2019-7 | 7 |
| Русский язык 1/2 | Канакина В.П. | 2024 | 4 |
| Окружающий мир 1/2 | Плешаков А.А. Крючкова А.А | 2019-7 | 7 |
| Родной русский | Александрова О.М. | 2021 | 1 |
| 2 класс | | | |
| Предмет | Автор | Год | Кол по накладной |
| Математика 1\2 | Моро М.И. | 2025 | 3 |
| Английский язык | Быкава Н.И., Дули Д. | 2023 | 6 |
| Литературное чтение 1\2 | Климанова Л.Ф. | 2019-7 | 7 |
| Русский язык 1\ 2 | Канакина В.П. | 2025 | 3 |
| Окружающий мир 1\2 | Плешаков А.А. Крючкова А.А | 2025 | 3 |
| Родной русский | Александрова О.М. | 2021 | 1 |
| 3 класс | | | |
| Предмет | Автор | Год | Кол по накладной |
| Литературное чтение 1\2 | Горецкий В.Г Климанова Л.Ф. | 2023 | 5 |
| Английский язык | Быкава Н.И., Дули Д. | 2024 | 5 |
| Математика 1\2 | Моро М.И, Бантова М.А | 2023 | 5 |
| Русский язык 1\2 | Канакина В.П. | 2023 | 5 |
| Окружающий мир 1\2 | Плешаков А.А. Крючкова А.А | 2023 | 5 |

| | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|----------|------------------|
| Родной русский | Александрова О.М. | 2020 | 1 |
| | | | |
| 4 класс | | | |
| Предмет | Автор | Год | Кол по накладной |
| Литературное чтение 1\2 | Горецкий В.Г Климанова Л.Ф. | 2021-8 | 8 |
| Английский язык 1\2 | Быкава Н.И., Дули Д. | 2025 | 2 |
| Математика 1\2 | Моро М.И, Бантова М.А | 2021-8 | 8 |
| Русский язык 1\2 | Рамзаева Т.Г. | 2021-8 | 8 |
| Окружающий мир 1\2 | Плешаков А.А. Крючкова А.А | 2021-8 | 8 |
| Основы духовно- нравств. к. | Сахаров А.Н. | 2011-6, | 6 |
| Этика | | 2021 | 0 |
| Родной русский | Александрова О.М. | 2020 | 1 |
| | | | |
| 5 класс | | | |
| Предмет | Автор | Год | Кол по накладной |
| Литература 1\2 | Коровина В.Я. | 2024 | 5 |
| Английский язык 1\2 | Быкава Н.И., Дули Д. | 2023 | 6 |
| Математика | Виленкин Н.Я. | 2023 | 6 |
| Русский язык 1\2 | Ладыженская | 2024 | 6 |
| История | Вигасин А.А. | 2015 | 6 |
| География 5-6 | Алексеев А.И. | 2023 | 6 |
| Биология | Пасечник | 2024 | 6 |
| Основы дух. Нравс-культ России | Сахаров А.Н. | 2015 | 6 |
| Родной русский | Александрова О.М. | 2020 | 1 |
| Этика | Студеникин М.Т. | 2020 | 6 |
| | | | |
| 6 класс | | | |
| Предмет | Автор | Год | Кол по накладной |
| Литература 1\2 | Коровина В.Я. | 2024 | 6 |
| Английский язык 1\2 | Быкава Н.И., Дули Д. | 2024 | 6 |
| Математика 1\2 | Виленкин Н.Я. | 2023 | 6 |
| Русский язык 1\2 | Ладыженская | 2024 | 6 |
| Всеобщая история | Агибалова | 2014 | 6 |
| Обществознание | Виноградова Н.Ф. | 2016 | 6 |
| География 5-6 | Алексеев А.И. | 2024 | 6 |
| Биология | Пасечник В.В. | 2024 | 6 |
| История России | Арсентьев Н.М. | 2016 | 6 |
| Родной русский | Александрова О.М. | 2020 | 1 |
| | | | |
| 7 класс | | | |
| Предмет | Автор | Год | Кол по накладной |
| Литература 1\2 | Коровина | 2025 | 6 |
| Английский язык 1\2 | Быкава Н.И., Дули Д | 2025 | 6 |
| Алгебра | Теляковский С.А. | 2025 | 6 |
| Вероятность и статистика (ВиС) | Высоцкий И.Р., Ященко И.В. | 2023 | 6 |
| Русский язык | Ладыженская | 2025 | 6 |
| География | Алексеев | 2025 | 6 |
| Биология | Плешаков А.А. | 2025 | 6 |
| История России | Арсентьев Н.М. | 2017 | 8 |
| Геометрия 7-9 | Атанасян | 2025 | 6 |
| Всеобщая история | Юдовская | 2017-5 | 5 |
| Физика | Перышкин | 2025 | 6 |
| Информатика | Семакин И.Г. | 2025 | 6 |
| Родной русский | Александрова О.М. | 2020, 21 | 1 |
| | | | |
| 8 класс | | | |
| Предмет | Автор | Год | Кол по накладной |
| Литература 1\2 | Коровина | 2018 | 9 |
| Английский язык 1\2 | Афанасьева О.В. | 2021 | 9 |
| Алгебра | Теляковский С.А. | 2018 | 9 |
| Русский язык | Ладыженская | 2018 | 8 |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 2018,21 | 9 |
| География | Алексеев А.И. | 2019 | 7 |
| География | Дронов В.П. | 2018 | 9 |

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|------------------|
| Биология | Драомилов А.Г.. | 2021 | 0 |
| Биология | Колесов Д.В. | 2018 | 9 |
| История России 1\2 | Арсентьев Н.М. | 2018 | 9 |
| Геометрия 7-9 | Атанасян | 2015-3, 2017-9 | 12 |
| Всеобщая история | Юдовская | 2018 | 9 |
| Физика | Перышкин | 2018 | 9 |
| Химия | Габриелян | 2018 | 9 |
| Информатика | Семакин И.Г. | 2018 | 9 |
| Родной русский | Александрова О.М. | 2020 | 1 |
| ОБЖ | Смирнов А.Т. | 2018 | 9 |
| 9 класс | | | |
| Предмет | Автор | Год | Кол по накладной |
| Литература 1\2 | Коровина | 2019 | 7 |
| История России 1\2 | Арсентьев Н.М. | 2019 | 7 |
| Английский язык 1\2 | Афанасьева О.В | 2021 | 6 |
| Алгебра | Макарычев Ю.Н. | 2019 | 7 |
| Русский язык | Бархударов С.Г. | 2019 | 8 |
| Обществознание | Боголюбов Я.Н. | 2019 | 7 |
| География | Алексеев А.И. | 2019 | 7 |
| Биология | Понамарева И.Н. | 2021 | 0 |
| Биология | Пасечник В.В. | 2019 | 8 |
| Геометрия 7-9 | Атанасян | 2015-3, 2017-9 | 12 |
| Всеобщая история | Юдовская | 2019 | 7 |
| Физика | Перышкин | 2019 | 8 |
| Информатика | Семакин | 2019 | 8 |
| Родной Русский | Александрова О.М. | 2020 | 1 |
| ОБЖ 7-9 | Виноградова Н.Ф. | 2019 | 4 |
| Химия | Габриелян | 2019 | 6 |
| | | | |

Работа с учебным фондом

Учебный фонд библиотеки составляет 685 экз. Фонд хранится в отдельном помещении на деревянных стеллажах. Разложен фонд по классам, внутри по предметам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Все это фиксируется протоколом. Заявка 2023-2024 года выполнена. Обеспеченность учебниками при переходе на новые ФГОС третьего поколения выполнена не полностью.

В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

Работа с читателями

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации) и массовая работа (обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.)

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде. В течение года с обучающимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учеников, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или

вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение 2025 года систематически проводились рейды с целью проверки учебников. Библиотекой проводились беседы о бережном обращении с учебником. В библиотеке есть уголок «Книжкаина больница», где также дети учатся ремонтировать книги.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение года библиотекой оформлено 14 развернутых книжных выставки в помощь изучению школьных программ: «За страницами вашего учебника», «Почитаем - поиграем», «Знакомьтесь, новые учебники», «Испокон века книга растит человека», «Любимая книга моей семьи», «Нужные книжки девочкам и мальчишкам» и т.д.

Правовое и нравственное воспитание

- Книжная выставка «Детям о праве» (ноябрь)
- Книжная выставка «Любимая книга моей семьи» (декабрь)

Патриотическое воспитание

- Беседа «Держава армией сильна» (февраль 2019)
- Книжная выставка ко Дню Победы (май)
- Тематическая выставка «История нашего города» (сентябрь 2019)
- Книжная выставка «Подвигу народа жить в веках» (сентябрь)
- Книжная выставка «Блокада Ленинграда» (январь)

Здоровый образ жизни

- Библиотечный урок «Мы за здоровый образ жизни» (октябрь 2019)
- Оформление тематической папки «Здоровый образ жизни» (апрель)

Библиотекой были оформлены книжные выставки:

- Тематическая выставка «Путь к профессии» (январь)
- Выставка – беседа «День православной книги» (март)
- Тематическая выставка «Природа – наш друг» (апрель)
- Тематическая выставка по пожарной безопасности «Чтобы не случилось беды» (сентябрь)
- Художники детям (декабрь)

Информационно-библиотечные плакаты:

- Тематический плакат «Пушкин детям» (февраль)
- Плакат «Правила пользования библиотекой» (сентябрь)

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с [положением о школьной библиотеке](#).

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Семизорова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10-го числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Прозоров А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

XI. Оценка материально-технической базы

11. 1.Право владения. Использование материально-технической базы.

11.1.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16-АН № 329692 дата выдачи 15 апреля 2014 г. О чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 15 апреля 2014 года внесена запись регистрации 16-16-73/003/2014-557, общая площадь 6 821 кв.м., кадастровый номер 16:24:120203:49

11.1.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии)

Земельный участок , общая площадь 8 609 кв.м. на котором имеются:

- физкультурно-спортивная площадка общей площадью 1783 кв.м

11.1.3. Требования к зданию образовательного учреждения

На земельном участке находится 2 здания школы с правом оперативного управления общей площадью 799,3 кв.м, кадастровые номера:

Здание № 1- 16:24:120201:144

Здание № 2 – 16:24:120203:146

В образовательном учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Школа находится в 2-х зданиях, построенных в 1989 и 1993 годах, общей площадью 799,3 кв.м. В 2014 году в здании № 1 (основная школа) установлена крыша. Площадь на одного обучающегося составляет 36,6 кв.м. в 2021 году был сделан капитальный ремонт в обоих зданиях школы.

11.1.4. Особенности проекта здания ОУ (типовое или приспособленное):

Типовое. Школа находится в 1-ом этажном здании, построенном в 1989 году, общей площадью 799 кв.м. В 2021 году проведен капитальный ремонт здания.

11.1.5. Проектная и фактическая наполняемость: школа рассчитана на 90 мест, фактическая наполняемость - 40 учащихся

11.1.6. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

-1 кабинет татарского языка и литературы, оснащенный на 35%;

-4 кабинета начальных классов, оснащенных на 80%;

-1 кабинет математики, оснащенный на 50%;

-1 кабинет русского языка и литературы, оснащенный на 50%;

-1 компьютерный класс, оснащенный на 60%;

-1 кабинет истории и географии, оснащенный на 70%.

Оснащенность мастерской (столярная и слесарная) составляет 55%,

оснащенность кабинетов технологии для девочек 55%

11.1.7. Наличие актового зала - нет

11.1.8. Наличие спортивных залов спортивный зал площадью 108 кв.м, оснащенный на 80 %.

11.1.9. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет нет

11.1.10. Наличие столовой имеется, количество посадочных мест- 42, оснащенный на 80%,

11.2. Материально – техническая база.

11.2.1. В школе созданы условия для организации образовательного процесса и круглосуточного пребывания детей. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Уровень сохранности всего школьного оборудования хороший. Администрация уделяет большое внимание развитию и совершенствованию материально-технической и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты, спальни соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса учреждения. Особое внимание уделяется методическому сопровождению образовательного процесса.

В школе имеется 7 компьютеров, 14 ноутбуков, компьютерный класс, оснащенный 5-ю ученическими компьютерами, 1 моноблок.

- Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы: Школа оборудована противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой безопасности;
- Ежегодно проводится текущий ремонт школы, в 2021 году был произведен капитальный ремонт;
- Работает столовая, обеспечивающая обучающихся школы одноразовым качественным горячим питанием. Учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным питанием, учащиеся основной школы: 6 человека льготным (из многодетных, дети с ОВЗ, дети, участники военных действий).

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|--|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 32 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 13 Из них 1уч по АОП с ИН 2 ч. по АООП с ЗПР |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 19 Из них 1уч по АОП с ИН 1 ч. по АООПс |

| | | ТНР |
|---|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам 1 полугодия, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 9 (33,3%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | оценка | 3,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | оценка | 3,7 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 /0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 /0% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 25 (85%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 10 (25%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 13 |
| – с высшим образованием | | 13 |
| – высшим педагогическим образованием | | 13 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 7 (54%) |
| – первой | | 4 (31%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 1 (7,7%) |
| – больше 30 лет | | 4 (30,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| – до 30 лет | | 0 (0 %) |
| – от 55 лет | | 3(23,1%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,17 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 32 (100%) |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | Да |
| – медиатеки | | Да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | Нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | Да |
| – системы контроля распечатки материалов | | Нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 10,3 |

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОХРАНЫ ПРАВ ДЕТЕЙ в МБОУ Ташкирменской ООШ

| Показатели | | 2024 г. | 2025 г. |
|--|--|---------|---------|
| РАЗДЕЛ 4. Сведения о состоянии образования детей | | | |
| 4.2. Школьное образование | | | |
| Количество общеобразовательных школ, всего | | 1 | 1 |
| в том числе сельских | | 1 | 1 |
| Численность детей, обучающихся в общеобразовательных школах (чел.) | | 40 | 32 |
| в том числе | на дому | 1 | 1 |
| | с применением дистанционных технологий | - | - |
| Численность детей, обучающихся в форме семейного образования (чел.) | | 1 | 1 |
| Численность детей, обучающихся в форме самообразования (чел.) | | - | - |
| Количество школ, в которых функционируют школьные службы примирения (медиации) | | 1 | 1 |
| Количество общеобразовательных школ – интернатов (без учета государственных специальных (коррекционных)) | | - | - |
| численность обучающихся в них детей (чел.) | | - | - |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Количество вновь введенных (построенных) общеобразовательных школ | | | - | - |
| Количество капитально отремонтированных (реконструированных) общеобразовательных школ | | | 1 | - |
| Количество общеобразовательных школ, в которых создана доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) | | | 1 | 1 |
| Количество общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование | | | 1 | 1 |
| Количество общеобразовательных школ, имеющих специальные (коррекционные) классы для детей с ОВЗ | | | - | - |
| Количество специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ | | | - | - |
| Количество общеобразовательных школ, имеющих классы, где организовано совместное обучение детей с ОВЗ с другими детьми | | | 1 | 1 |
| Количество классов, где организовано совместное обучение детей с ОВЗ с другими детьми | | | 4 | 5 |
| Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Общее количество детей школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья (дети с ОВЗ)* | | | 4 | 6 |
| Количество школ, имеющих ресурсные классы для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными заболеваниями | | | - | - |
| <i>количество классов для детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными заболеваниями в данных школах</i> | | | - | - |
| <i>количество детей, обучающихся в данных ресурсных классах</i> | | | - | - |
| Количество детей школьного возраста с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие) | | | - | - |
| из них | имеют рекомендации ПМПК обучаться по специальной программе | | - | - |
| | из них | обучаются в муниципальных образовательных учреждениях города (района) по адаптированной программе | - | - |
| | | обучаются в государственных образовательных учреждениях (коррекционных школах, школах-интернатах) | - | - |
| Количество детей школьного возраста с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) | | | - | - |
| из них | имеют рекомендации ПМПК обучаться по специальной программе | | - | - |
| | из них | обучаются в муниципальных образовательных учреждениях города (района) по адаптированной программе | - | - |
| | | обучаются в государственных образовательных учреждениях (коррекционных школах, школах-интернатах) | - | - |
| Количество детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи | | | 2 | 1 |
| из них | имеют рекомендации ПМПК обучаться по специальной программе | | 2 | 1 |
| | из них | обучаются в муниципальных образовательных учреждениях города (района) по адаптированной программе | 2 | 1 |
| | | обучаются в государственных образовательных учреждениях (коррекционных школах, школах-интернатах) | - | - |
| Количество детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | - | - |
| из них | имеют рекомендации ПМПК обучаться по специальной программе | | - | - |
| | из них | обучаются в муниципальных образовательных учреждениях города (района) по адаптированной программе | - | - |
| | | обучаются в государственных образовательных учреждениях (коррекционных школах, школах-интернатах) | - | - |
| Количество детей школьного возраста с задержкой психического здоровья | | | 2 | 4 |
| из них | имеют рекомендации ПМПК обучаться по специальной программе | | 2 | 4 |
| | из них | обучаются в муниципальных образовательных учреждениях города (района) по адаптированной программе | 2 | 4 |
| | | обучаются в государственных образовательных учреждениях (коррекционных школах, школах-интернатах) | - | - |
| Количество детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития | | | 2 | 2 |
| из них | имеют рекомендации ПМПК обучаться по специальной программе | | 2 | 2 |
| | из них | обучаются в муниципальных образовательных учреждениях города (района) по адаптированной программе | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | обучаются в государственных образовательных учреждениях (коррекционных школах, школах-интернатах) | - | - |
| Количество детей школьного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом) | | | - | - |
| из них | имеют рекомендации ПМПК обучаться по специальной программе | | - | - |
| | из них | обучаются в муниципальных образовательных учреждениях города (района) по адаптированной программе | - | - |
| | | обучаются в государственных образовательных учреждениях (коррекционных школах, школах-интернатах) | - | - |
| Количество детей школьного возраста с комплексными (сложными) нарушениями развития | | | - | - |
| из них | имеют рекомендации ПМПК обучаться по специальной программе | | - | - |
| | из них | обучаются в муниципальных образовательных учреждениях города (района) по адаптированной программе | - | - |
| | | обучаются в государственных образовательных учреждениях (коррекционных школах, школах-интернатах) | - | - |
| Количество детей школьного возраста не охваченных общим образованием | | | - | - |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МБОУ Ташкирменская ООШ реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательной организации лицензирующим органом.

Обучение в МБОУ Ташкирменской ООШ осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ Ташкирменская ООШ организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

— образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным

педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерствами образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Школа укомплектована книжным фондом, справочной и методической литературой. Ежегодно дополняются учебниками, учебными пособиями, справочниками, хрестоматиями, словарями.

В школе созданы условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Уровень сохранности всего школьного оборудования хороший. Администрация уделяет большое внимание развитию и совершенствованию материально-технической и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. В 2022 году была закуплена школьная мебель, полностью соответствующая санитарно-гигиеническим нормам.

В школе ведется работа по функционированию ВСОКО.

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие мотивации учащихся, недостаточно дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания или списывание их с решебника, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовало также недостаточный контроль со стороны родителей.

Сравнительный анализ внешнего мониторинга показывает, что учащиеся школы показывают знания по предметам не ниже, а по некоторым предметам и выше среднего показателя по району. Учащиеся в целом подтверждают выставленные баллы по предметам, что указывает на объективность выставленных оценок как за год, так и по четвертям. Количественные

показатели выполнения заданий (менее 50 %) были по математике, истории и физике.

II. Выводы

Проведенное самообследование показало, что школа обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации муниципального задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития школы с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2025 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и полностью перешла на обновленные стандарты.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы.